

Inclusión del modelo pedagógico en la escuela multigrado como eje transversal en el Profesorado Especializado en Educación Primaria

Autores

José Luis Ruíz jruizc@miumg.edu.gt
Renin Cabrera rcabrerar@miumg.edu.gt
Silvia Sowa ssowaf@miumg.edu.gt
Sara Marisol Mejía smejia@umg.edu.gt

**Universidad Mariano Gálvez de Guatemala
Facultad de Humanidades**

Resumen

El proyecto: “Inclusión del modelo pedagógico en la escuela multigrado como eje transversal en el Profesorado Especializado en Educación Primaria” surge de la reflexión hecha por el grupo de “Formadores de formadores” que trabajaron en el diseño y aplicación de un modelo de formación de Profesores Especializados en Educación Primaria, adaptadas al contexto de la escuela multigrado; donde el 55.6 % de las escuelas públicas trabajan esta modalidad (GIZ, 2014)

El proyecto consistió en la adaptación del diseño instruccional de los cursos del pensum del Profesorado Especializado en Educación Primaria para la escuela multigrado a través de la incorporación de ejes transversales, estrategias didácticas y metodológicas del aula multigrado. La finalidad del proyecto es propiciar la inclusión del modelo pedagógico por medio del diseño instruccional, guías con los quehaceres del estudiante y del tutor, materiales de aprendizaje e instrumentos de evaluación.

Palabras Clave

Modelo pedagógico, escuelas multigrado, estrategias didácticas, currículo nacional base, docentes multigrado, escuelas unidocente, diseño instruccional, educación superior, docentes, estudiantes, educación primaria, educación multigrado en Guatemala.

1. Introducción

La implementación de las escuelas multigrados se ha planteado durante más de cincuenta años como una alternativa de solución para atender a estudiantes del nivel primario que viven en poblaciones rurales aisladas y con serias limitaciones de docentes, materiales didácticos, escritorios, aulas, entre otros. Al considerar que casi seis de cada diez escuelas públicas en Guatemala, son unitarias y multigrado (GIZ, 2014), el Ministerio de Educación debe impulsar la preparación competente de los profesores universitarios que en un futuro próximo brindarán sus servicios docentes en dichas escuelas para que, al egresar, posean recursos metodológicos y didácticos que les apoyen en su trabajo con varios grados simultáneamente, y que a la vez ese esfuerzo sostenido se refleje en la mejora del aprendizaje de los niños que estudian en dichas escuelas.

La complejidad del problema se agudiza en la medida en que a lo interno de las universidades, los programas de formación de profesores universitarios para el nivel primario han excluido de sus propuestas curriculares, el desarrollo de competencias docentes vinculantes con modelos pedagógicos que fortalezcan estrategias didácticas y metodológicas aplicables a las escuelas unidocente y multigrado.

La Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, por medio de su Facultad de Humanidades, desde el año 2014 desarrolla un proyecto de formación docente dirigido a Profesores especializados en el nivel pre primario y primario. Dicho proyecto, organizado a partir de la formación de un equipo de trabajo denominado: “Formador de formadores”, ha diseñado la carrera del Profesorado Especializado en Educación Primaria, adaptándolo a las necesidades del contexto guatemalteco y a las innovaciones curriculares, metodológicas y tecnológicas del siglo XXI, por medio del diseño curricular de 24 cursos, con un enfoque basado en competencias, bajo el modelo constructivista, con una metodología aplicada y orientada a la práctica reflexiva.

Por tal razón los objetivos del proyecto se insertan de forma coherente en la problemática detectada:

- ✓ Adaptar los diseños instruccionales de los cursos seleccionados del Profesorado Especializado en Educación Primaria al modelo pedagógico de la escuela multigrado.
- ✓ Capacitar a los catedráticos que impartirán los cursos de la carrera del Profesorado Especializado en Educación Primaria sobre este modelo pedagógico con el claro propósito de que al formar docentes universitarios del nivel primario, los egresados puedan desempeñarse con propiedad en las escuelas multigrado de manera competente.

2. Sustento académico

Diversos estudios como Mogollón y Solórzano (2011), reconocen la necesidad de capacitar a los docentes en metodologías adecuadas en el aula multigrado y de brindar el apoyo en equipamiento e infraestructura.

Otro estudio significativo fue el realizado por (PRODI, 2007) denominado: “Escuela unidocente y multigrado a escala nacional en Centroamérica, estudio guatemalteco”, en el cual se destacan las características de la escuela multigrado: enseñanza individualizada, utilización de fichas de aprendizaje, estimulación del aprendizaje autónomo de los

estudiantes, gestión de materiales para el trabajo en clases como rincones de aprendizaje, bibliotecas, gestión de liderazgo y gobierno escolar.

(Refie, 2014), señala la necesidad de fomentar el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes, especialmente cuando se tiene limitaciones de materiales adecuados de apoyo metodológicos; el fortalecimiento de la actitud de los docentes para la atención de estudiantes de diferentes grados; mejoramiento de la calidad educativa y su concreción en el salón de clases a partir del vínculo con la participación activa de los padres de familia y la comunidad a través del fomento y desarrollo del gobierno escolar.

Se han realizado otros estudios sobre las competencias de la escuela multigrado en los que se resalta el trabajo de los profesores en el salón de clases. En este sentido, (Allert y Ritcher, 2002; Semeijn, 2002; Jones y Voorhees, 2002; Katzy y Craswston, 2001, Mansfierd, 2000) argumentan que son las habilidades y capacidades que se desarrollan en diversos contextos y que requieren de una gran variedad de otras que estén relacionadas con el manejo de grupos y sobre todo en la contextualización de los aprendizajes en distintos niveles.

(García Quismondo, 2005), resalta el valor de la biblioteca escolar como centro de aprendizaje.

La riqueza de este proyecto se encuentra en el diseño curricular de los cursos, adaptados a las requerimientos de la escuela multigrado. Se prevé que el proyecto tenga un impacto multiplicador, en la medida que sea socializado adecuadamente, con todos los docentes que imparten los cursos de la carrera de Profesorado Especializado en Educación Primaria de la UMG dado que permitirá desarrollar nuevas competencias docentes que propicien la formación de habilidades cognitivas y metacognitivas en los futuros profesores de primaria, especialmente en aquellos que laboran o van a laborar en escuelas multigrado.

3. Justificación del proyecto

En la tabla 1, se evidencia que los departamentos con mayor presencia de escuelas multigrado son Alta Verapaz, Huehuetenango, Quiché y San Marcos, con población rural mayormente indígena. Estos cuatro departamentos suman 3,307 escuelas, un 47% del total de escuelas de este tipo. Además, la tabla permite visualizar la correspondencia entre la cantidad de escuelas multigrado y los resultados más bajos de las pruebas estandarizadas de matemática y lectura que el Ministerio de Educación realiza. Este análisis comparativo permite concluir que a mayor cantidad de escuelas multigrado, menores son los resultados obtenidos en estas pruebas. Además, se puede concluir que, en su mayoría, los egresados de dichas escuelas carecen de competencias para resolver problemas matemáticos ; tienen serios problemas para leer comprensivamente , de igual manera, los profesores no están totalmente capacitados para atender simultáneamente a dos o más grados y que sus competencias docentes no son las apropiadas para atender este tipo de escuelas.

Tabla 1. Cantidad de escuelas multigrado por departamentos ordenada por la cantidad de escuelas multigrado

No.	Departamento	Matemática	Lectura	Unitarias	Multigrado
1.	Alta Verapaz	34.61	22.95	488	946
2.	Huehuetenango	31.79	23.84	350	904
3.	Quiché	33.89	20.16	223	756
4.	San Marcos	32.18	28.3	121	701
5.	Chiquimula	42.9	38.61	141	416
6.	Petén	38.27	42.03	137	351
7.	Jutiapa	46.49	45.81	115	337
8.	Baja Verapaz	33.36	28.71	121	300
9.	Izabal	44.1	56.39	182	297
10.	Santa Rosa	57.71	57.89	85	246
11.	Jalapa	41.95	37.07	72	210
12.	Chimaltenango	38.75	42.75	37	199
13.	Quetzaltenango	46.6	39.62	16	199
14.	Totonicapán	40.26	36.29	38	193
15.	Zacapa	42.22	62.63	72	166
16.	Sololá	43.24	22.44	18	161
17.	Guatemala	68.7	67.45	29	148
18.	Escuintla	49.72	58.54	22	129
19.	Suchitepéquez	43.21	45.27	15	122
20.	Progreso	59.68	55.37	83	99
21.	Retalhuleu	54.68	46.9	5	92
22.	Sacatepéquez	70.91	62.59	1	17

Fuente: DIGECADE 2014

La Universidad Mariano Gálvez a través de su Facultad de Humanidades trabaja en el fortalecimiento de competencias para la atención de estudiantes en las escuelas multigrado en cada uno de los departamentos. Es importante evaluar los resultados a mediano plazo para determinar el grado de impacto de esta formación docentes de los egresados de la UMG en el proceso educativo de la comunidad en donde se desempeñan.

4. Concreción del Proyecto

De los 24 cursos que posee la carrera de Profesorado Especializado en Educación Primaria que la Universidad Mariano Gálvez ofrece a través de la Facultad de Humanidades, el equipo de Formadores de formadores seleccionó ocho de ellos por considerarlos esenciales en la formación de los estudiantes. Véase la tabla 2, la lista de 8 los cursos seleccionados. Se incluyó en cada uno de los diseños instruccionales, los componentes del modelo pedagógico multigrado. Dichos cursos se desarrollan en diferentes ciclos, para fortalecer los perfiles de formación del nuevo Profesor Especializado en Educación Primaria.

Han sido incorporadas al diseño instruccional, las guías con los quehaceres de los estudiantes y el profesor, propuestas de actividades de aprendizaje e instrumentos de evaluación con indicadores de logro que todo docente especializado en educación primaria debe poseer para trabajar con estudiantes de escuelas multigrado.

Tabla 2. Lista de los 8 cursos adaptados al modelo pedagógico multigrado

Ciclo	Curso
Primer	Tendencias de la educación primaria
Segundo	Desarrollo de la competencia comunicativa II Desarrollo de la competencia matemática II Desarrollo de la competencia social, natural y tecnológica
Tercero	Material didáctico
Cuarto	Pre práctica profesional docente
Quinto	Creatividad
Sexto	Liderazgo en educación

Fuente: elaboración propia

La segunda fase incluye la capacitación a los docentes que impartirán dichos cursos en cada uno de los centros y sedes universitarios de la UMG, para que estos a su vez, incorporen en sus procesos formativos con los estudiantes del Profesorado Especializado en Educación Primaria. El diseño curricular incluye los contenidos generadores de las competencias de las diferentes etapas y niveles de aprendizaje de forma organizada para lograr el desarrollo del pensamiento divergente, convergente, destrezas y habilidades para la solución de problemas en la vida cotidiana y el trabajo en equipo, tal y como se demuestra en la tabla 3.

Tabla 3. Ejemplo temas generadores de Pre práctica Profesional Docente

Curso	Semana 5	Semana 6	Semana 7	Semana 8
Pre práctica Profesional docente	Procedimientos metodológicos en el aula unidocente y multidocente	Presenta estrategias para aprovechar el espacio físico en una escuela multigrado	Elabora un rincón de aprendizaje multidisciplinaria	Diseña una guía didáctica para trabajar en aulas multigrado utilizando el rincón de aprendizaje de la semana anterior
	Semana 9	Semana 10	Semana 11	Semana 12
	Elabora un mural didáctico en equipos colaborativos para trabajar en aulas multigrado	Proyecto integrado en tres áreas para trabajar en aulas multigrado (fase I)	Proyecto integrado en tres áreas para trabajar en aulas multigrado (fase II)	Proyecto integrado en tres áreas para trabajar en aulas multigrado (fase III)

Fuente: elaboración propia de los autores

Conclusiones

Los estudiantes que cursarán el Profesorado Especializado en Educación Primaria adaptado, tendrán en su formación profesional el componente transversal del modelo pedagógico que les permita ejercer su profesión docente en la escuela multigrado de una manera eficaz.

Ha sido necesario integrar a los diseños instruccionales del Profesorado Especializado en Educación Primaria, el modelo pedagógico de la escuela multigrado que incluya indicadores de logro, guías con los quehaceres del estudiante y del tutor, materiales de aprendizaje e instrumentos de evaluación,

Las actividades incluidas en el rediseño están orientadas al aprendizaje colaborativo y la resolución de problemas, con elementos que faciliten las acciones en el aula multigrado de manera eficiente, y el aprovechamiento de los recursos con que cuenta el docente. De tal forma que se estimule la participación de los estudiantes de los diferentes grados y ciclos, de acuerdo a sus intereses, necesidades, edades, géneros y etnias.

Referencias

1. Ames, P. (2015). *Las escuelas multigrados en el contexto educativo actual...* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/39724196_Las_escuelas_multigrado_en_el_contexto_educativo_actual_desafios_y_posibilidades
2. Consorcio de Universidades de Guatemala. (2013). *Propuesta Línea de articulación en el diseño curricular de los proyectos de las carreras de Formación Inicial Docente del Nivel Primario como marco general para las universidades del consorcio*. Ciudad de Guatemala: Consorcio de Universidades de Guatemala. Recuperado el 2 de marzo de 2016, de <http://consorciodeuniversidadesfd.org.gt/images/descargas/producto-integrado.pdf>
3. García Quismondo, M. A. (2005). *La biblioteca escolar con centro de recursos para el aprendizaje*. Madrid. Recuperado el 25 de Junio de 2018, de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/24643/Documento_completo.pdf?sequence=1
4. GIZ. (2014). *Estudio de caso 4. El caso de Escuela Multigrado bilingüe y rural en Guatemala*. Guatemala. Recuperado el 20 de Mayo de 2018, de <https://www.giz.de/expertise/downloads/giz2016-es-guatemala-estudio-de-caso-4.pdf>
5. MINEDUC. (2012). *Estrategia para una educación de calidad para la niñez y juventud guatemalteca*. Recuperado el 19 de Agosto de 2013, de http://www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/anuncios/estrategiaCalidadEducativa/documents/Documento_Estrategia_para_una_Educaci%C3%B3n_de_Calidad_final_completa.pdf

6. PRODI. (2007). *Escuela unidocente y multigrado a escala nacional en Centroamerica, estudio guatemalteco*. Guatemala: Programas y Proyectos de desarrollo integral. Recuperado el 19 de Mayo de 2018, de red-ler.org/escuelas-unidocente-multigrado-guatemala.pdf
7. Richter, C. &. (2002). E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education. *Association for the Advancement of Computing in Education (AACE), Chesapeake, VA* . Recuperado el 4 de Marzo de 2013, de [Designing an educational setting trails of competency in an open learning repository](#).