

ESCUELA SUPERIOR DE DIPLOMACIA
Y RELACIONES INTERNACIONALES

IMPACTO DE LA INFORMACIÓN PUBLICADA POR PRENSA LIBRE SOBRE EL CONFLICTO
ISRAEL - PALESTINA DURANTE JUNIO - JULIO 2014 EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE LA
CARRERA DE RELACIONES INTERNACIONALES



LUIS ISMAEL ARRIAZA PINEDA
GUATEMALA, OCTUBRE 2015



Universidad Galileo
Escuela Superior de Diplomacia y Relaciones Internacionales

**Impacto de la información publicada por Prensa Libre sobre el conflicto
Israel – Palestina durante junio-julio 2014 en estudiantes de último año de la
carrera de Relaciones Internacionales**

PRESENTADO POR

Luis Ismael Arriaza Pineda
11003401

Previo a conferírsele el Grado Académico De
Licenciado en Diplomacia y Relaciones Internacionales

Asesor

Licenciado Cesar Augusto Mendez Pinelo

Guatemala, octubre de 2015

Guatemala, 04 de junio de 2015

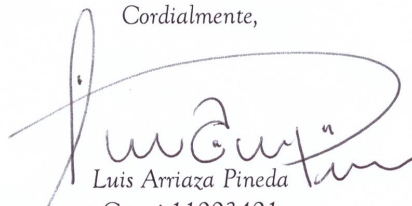
Licenciada
Karen Mansilla
Directora
Escuela Superior de Diplomacia y Relaciones Internacionales
Universidad Galileo
Guatemala

Estimada Licenciada Mansilla:

De la manera más atenta me dirijo a usted, mi nombre es Luis Ismael Arriaza Pineda, estudiante de la Licenciatura en Diplomacia y Relaciones Internacionales actualmente ya tengo pensum cerrado por lo que solicito aprobación de mi punto de tesis titulada "Impacto de la información publicada por Prensa Libre sobre el Conflicto Israel-Palestina durante junio-julio 2014 en estudiantes de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo, jornada sabatina", así mismo solicito la aprobación de asesor de tesis el Licenciado César Augusto Méndez Pinelo quien me apoyara en la consolidación del documento.

De antemano agradezco su amable atención a esta solicitud.

Cordialmente,



Luis Arriaza Pineda
Carné 11003401
Carrera LDRI



Guatemala, 11 de junio de 2015

Señor
Luis Ismael Arriaza Pineda
Presente.

Estimado Señor Arriaza:

Tengo mucho gusto en informarle que ha sido autorizado su punto de Tesis, previo a optar el grado académico de Licenciado en Diplomacia y Relaciones Internacionales, cuyo título es "Impacto de la información publicada por Prensa Libre sobre el Conflicto Israel-Palestina durante junio-julio 2014 en estudiantes de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo, jornada sabatina".

Al mismo tiempo le informo que ha sido aprobada la designación del Licenciado César Augusto Méndez Pinelo como asesor de su trabajo de tesis.

Atentamente,

Licda. Karen Mansilla
Directora

Escuela Superior de Diplomacia y Relaciones
Internacionales

Guatemala, 13 de agosto de 2015

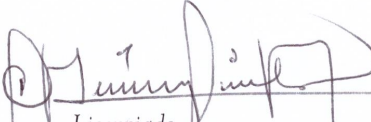
Licenciada
Karen Mansilla
Directora
Escuela Superior de Diplomacia y Relaciones Internacionales

Estimada Licenciada Mansilla:

Por este medio, tengo el agrado de comunicarle que he asesorado el trabajo de tesis, "Impacto de la información publicada por Prensa Libre sobre el Conflicto Israel-Palestina durante junio-julio 2014 en estudiantes de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo, jornada sabatina" presentado por el alumno Luis Ismael Arriaza Pineda el cual ha cumplido con los requisitos y protocolo establecidos por la Universidad Galileo y la Escuela Superior de Diplomacia y Relaciones Internacionales.

Por lo que en mi calidad de asesor, someto a usted el presente proyecto para su aprobación.

Atentamente,



Licenciado
César Augusto Méndez Pinelo

Guatemala, 14 de octubre de 2015


Licenciada
Karen Mansilla
Directora
Escuela Superior de Diplomacia y Relaciones Internacionales

Estimada Licenciada Mansilla:

Por este medio me permito comunicarle que lei la tesis titulada "Impacto de la información publicada por Prensa Libre sobre el Conflicto Israel-Palestina durante junio-julio 2014 en estudiantes de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo, jornada sabatina" presentada por el alumno Luis Ismael Arriaza Pineda, asesorado por el Licenciado César Augusto Méndez Pinelo.

Después de revisarla detenidamente y hecho las recomendaciones pertinentes, me es grato comunicarle, en mi calidad de revisor de redacción, estilo y ortografía, que dicha tesis llena los requisitos que exige la Universidad.

Atentamente,



Doctora
Lilly Del Socorro Soto Vásquez
Colegiado 17963



Guatemala, 15 de octubre de 2015

Señor
Luis Ismael Arriaza Pineda
Presente

Estimado Señor Arriaza:

Tengo mucho gusto en informarle que, después de haber revisado su trabajo de tesis titulado "Impacto de la información publicada por Prensa Libre sobre el Conflicto Israel-Palestina durante junio-julio 2014 en estudiantes de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo, jornada sabatina" y de haber obtenido el dictamen de su asesor específico el Licenciado César Augusto Méndez Pinelo, autorizo la publicación del mismo.

Aprovecho la oportunidad para felicitarlo por el magnífico trabajo realizado, el cual es de indiscutible beneficio para el desarrollo en la Diplomacia y las Relaciones Internacionales.

Atentamente,

Licda. Karen Mansilla

Directora

Escuela Superior de Diplomacia y Relaciones
Internacionales

DEDICATORIA

La vida, es ese momento que pasa frente a nosotros dejándonos lecciones entrañables y de gran peso para este arte que llamamos vivir, es por eso que en esta ocasión quiero agradecer a **Dios** ese maravilloso privilegio de sentirle y verle desde los primeros rayos de sol, hasta que se oculta con todo su esplendor, a **Mi mama Sandra Pineda de Arriaza**, por su amor incondicional y aporte a mi educación, dotándome de grandes herramientas y valores que me han llevado donde ahora estoy, a **Mi papa, Ismael Arriaza**, gracias a su infinito soporte, por el cual tiene todo mi agradecimiento y admiración, porque la sed de aprender, trabajar y seguir mis sueños, la heredé de él, a **Mi hermano, Diego Arriaza Pineda**, por tu apoyo sin condiciones, me has enseñado que los hechos son mejor que las palabras, incluso, que muchas veces pueden decir más. **A mis primos, sobrinos y demás Familia** simplemente me tocó la mejor, la humanidad es la base principal de una vida feliz, cosa que a ustedes les sobra, infinitas Gracias!!!

A esas **personas especiales**, que se han unido a mi camino para hacerlo más llevadero, recibiendo recíprocamente todo pero todo mi aprecio, gracias porque son la familia que escogí, por último, no por carecer de importancia, a mi **País Guatemala**, por todo lo que espero hacer por ella y por ser la primera cuna que arrulló mis sueños, vamos patria a caminar, yo te acompaño!!!

Resumen

La presente tesis *Impacto de la información publicada por Prensa Libre sobre el conflicto Israel – Palestina durante junio-julio 2014 en estudiantes de último año de la carrera de Relaciones Internacionales* tiene como objetivos a.) Describir la información que Prensa Libre brinda sobre el conflicto actual entre Israel y Palestina mencionado; b.) Analizar el impacto que la información brindada por Prensa Libre tiene en los alumnos de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo y c.) Evaluar la importancia de la información de Prensa Libre sobre temas de interés global y universal como dichos conflictos. Las conclusiones son: La información que Prensa Libre brinda sobre el conflicto Israel-Palestina así como otros de realidad mundial, es una información considerada apegada a la realidad además de ir complementada con imágenes que ayudan a una mejor comprensión de la noticia. El impacto que los medios de comunicación en este caso el escrito tiene en alumnos de último año de la carrera de Relaciones Internacionales es bastante alto en cuanto a lo que pueda despertar el leer noticias referentes a conflictos de talla internacional, siendo el temor manifestado como principal sentimiento generado a raíz de la lectura de estas noticias. Los medios de comunicación escritos han jugado siempre parte importante a través de los tiempos como medios de información y de conocimiento, hoy por hoy su auge ha ido repuntándose y marcándose más importante para los jóvenes que los ven como una manera rápida, fácil y práctica de poder conocer lo que está pasando a su alrededor.

Palabras claves: historia, conflicto, países, Guatemala, medios, comunicación, Información, estudiantes.

Índice General

Resumen	2
Índice	3
Introducción	7
Selección y delimitación del tema	8
Delimitación Teórica	8
Delimitación espacial	8
Delimitación temporal	8
Antecedentes.....	9
Teoría del realismo.....	14
Conceptos y categorías.....	15
Exponentes.....	16
Aplicaciones	18
Aportes	19
Impacto de la información publicada por Prensa Libre sobre el conflicto	
Israel-Palestina durante Junio-Julio 2014.....	20
Conflictos mundiales: Israel: Palestina	22
La ética en los medios de comunicación.....	25
Medios de comunicación y educación.....	29
Planteamiento del problema	32

Pregunta de investigación.....	32
Justificación.....	33
Objetivo general	34
Objetivos específicos.....	34
Hipótesis.....	35
Tipo de hipótesis:.....	35
Definición conceptual de las variables.....	35
Definición operacional de las variables	37
Metodología.....	38
Enfoque	38
Diseño	38
Fuentes.....	38
Fuentes Primarias	38
Fuentes Secundarias.....	38
Fuentes Terciarias.....	38
Población y Muestra	39
Factor de muestreo	39
Factor de elevación	39
Técnicas e Instrumentos	39
Análisis y discusión de resultados	40

Conclusiones	44
Referencias	45
Apéndices.....	46

Índice de tablas y figuras

Apéndices

- Apéndice A. Cuadro no.1 Definición Operacional de las Variables
- Apéndice B. Cuadro No. 2 Pre-instrumentos
- Apéndice C. Técnica e Instrumento. Cuestionario
- Apendice D. Análisis y discusión de resultados, gráficas
- Apéndice D1. Análisis y discusión de resultados, Gráfica 1 y 2.
- Apéndice D2. Análisis y discusión de resultados, Gráfica 3 y 4.
- Apéndice D3. Análisis y discusión de resultados, Gráfica 5 y 6.
- Apéndice D4. Análisis y discusión de resultados, Gráfica 7 y 8.
- Apéndice D5. Análisis y discusión de resultados, Gráfica 9 y 10.
- Apéndice E. Mapa conceptual sobre el tema *Impacto de la información publicada por Prensa Libre sobre el conflicto Israel-Palestina durante junio-julio 2014 en estudiantes de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo, jornada sabatina.*
- Apéndice F. V de Gowin.

Introducción

La presente tesis *Impacto de la información publicada por Prensa Libre sobre el conflicto Israel Palestina 2014 en estudiantes de último año de la carrera de Relaciones Internacionales*, tiene como objetivos: a.) Describir la información que Prensa Libre brinda sobre el conflicto mencionado; b.) Analizar el poder que este material brindado por el diario nacional escrito tiene en los alumnos de último año de la carrera de Relaciones Internacionales y c.) Evaluar la importancia de la información de Prensa Libre sobre temas de interés global y universal como dichos conflictos.

Los medios de comunicación son medios de información sobre la realidad, por ello la investigación trata de dar respuesta a la siguiente pregunta de investigación. ¿Cuál es el impacto de la información brindada por Prensa Libre para el conocimiento de la realidad mundial en estudiantes universitarios?

El enfoque es mixto porque se ha utilizado el cuantitativo para los datos numéricos y estadísticos y el cualitativo para las opiniones, juicios y valoraciones sobre el tema. El diseño es no experimental, descriptivo y transeccional. La muestra es de 17 estudiantes, no probabilística, en tanto los sujetos de una población de 35 estudiantes. La técnica que se utilizó fue un cuestionario de 10 preguntas cerradas y de respuestas opcionales.

Concluyendo que la información que Prensa Libre brinda sobre el conflicto Israel-Palestina así como otros de realidad mundial, se considera apegada a la realidad además de ir complementada con imágenes que ayudan a una mejor comprensión de la noticia, con un impacto de los medios de comunicación alto en alumnos de último año de Relaciones Internacionales.

Selección y delimitación del tema

Impacto de la calidad de cobertura de Prensa Libre sobre el conflicto actual Israel-Palestina, de Junio-Julio 2014 en estudiantes de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo jornada sabatina.

Delimitación Teórica

La delimitación teórica de esta investigación gira en torno a la teoría del realismo la cual explica la realidad internacional a partir del interés primario de los Estados de maximizar su supervivencia, seguridad o poder, a partir del objetivo final de la dominación de otras naciones.

Delimitación espacial

Esta investigación tiene una delimitación donde el objeto de estudio es el conocimiento y la información sobre el conflicto Israel-Palestina de los alumnos de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo jornada sabatina de la ciudad de Guatemala.

Delimitación temporal

El período de tiempo para la investigación es junio-julio 2014 que se considera fue uno de los momentos cúspide de dicho conflicto.

Marco teórico

Antecedentes

Para el estudio del tema se ha revisado en bibliografía correspondiente destacándose, entre otros, los siguientes documentos:

Wilson Agudelo Sedano (2008) realizó una investigación, en dos escuelas de San Antonio de Táchira, con el propósito de determinar la educación que los profesores y estudiantes dejan en manos de los medios de comunicación entendiendo a la escuela como ámbito cultural donde se forjan las identidades, se activan los derechos ciudadanos y la participación social la cual tituló *La educación en medios de comunicación*. La muestra está conformada con 20 profesores(as) de Venezuela adscritos a educación básica. Los talleres con los niños se realizaron en la EB-JDM a principios del mes de julio de 2005, en San Antonio del Táchira con 21 niños(as), todos en estados fronterizos entre Venezuela y Colombia, también hubo consulta a expertos se entrevistaron a tres profesores por ciudad, vinculados a las universidades y a los organismos de dirección educativa de estas poblaciones fronterizas y con experiencia en actividades de formación docente, a quienes se les aplicó cuestionarios y entrevistas además de juegos de simulación.

Dentro del estudio encontró que el impacto que la información compartida con los medios de comunicación es muy amplio tanto para profesores que revelan que también considerarían la información de los medios para usarlo como método didáctico. Las profesoras y profesores consultados en San Antonio del Táchira manifiestan que la mayoría de ellas recomienda usar como estrategia pedagógica los debates y expresión

de opiniones, el análisis de informaciones la investigación de noticias y la realización de resúmenes sus objetivos al usar los medios de comunicación en las clases son: fomentar la lectura, estimular el espíritu crítico ampliar el vocabulario, dinamizar los aprendizajes y adquirir nueva información.

Julián Pindado , 2003, realizó una investigación en el colectivo juvenil de la ciudad de Málaga para poder determinar el papel de los medios de comunicación tienen en los adolescentes, mas dirigido a la parte social de estos jóvenes de Málaga, España, de la Universidad de la misma ciudad, en cuanto al procedimiento cuantitativo elaboró un cuestionario (V. Apéndice A) suministrado a un colectivo juvenil de la ciudad de Málaga formado por 340 estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Ciclos Formativos llamado *El papel de los medios de comunicación en la socialización de los adolescentes de Málaga*,. La muestra de estudiantes la componían adolescentes de tres centros de la capital, un instituto público (IES), un colegio privado y un centro de Formación Profesional. Los cuestionarios han sido contestados por los propios alumnos sin la presencia del profesor a finales del año 2002.

Se encontró que los resultados muestran el gran peso de dos agentes, la familia y los pares, con los medios de comunicación como mediadores entre ambos. Y también ponen en evidencia el escaso peso de la escuela en la actualidad. Básicamente, se pueden considerar, por un lado, la aportación de los medios de comunicación en temas referidos al ocio y la cultura electrónica, así como en los patrones estéticos (este último ya aparecía entre los más realistas en el capítulo sobre representación). De tales aspectos, los adolescentes adquieren bastante información en ellos. Constituyen, tras los pares, la principal fuente de información y aprendizaje. Por el contrario, en aquellos

otros relacionados con las habilidades y valores sociales, los medios parecen contar bastante menos.

Mario Antonio Ardón Aguilar, 2003 Universidad de San Carlos de Guatemala, llevó a cabo una investigación para analizar la influencia de los medios de comunicación en el contexto del proceso de paz, que cabe decir de paso es uno de los procesos más importantes para la sociedad guatemalteca a la que tituló *Influencia de los medios de comunicación social en la educación formal* para dicha investigación se tomó una muestra aleatoria simple o al azar, de aproximadamente 265 personas, de hombres y mujeres, que residían en doce municipios del departamento de Guatemala, que fueran mayores de edad, que supieran leer y escribir y que se encontraran laborando. La muestra se realizó en un momento específico y en lugares como parques, mercados, cines, campos deportivos e iglesias. Esta muestra determinó cual fue la participación que tuvieron frente al proceso y firma de paz de 1996 y la influencia tenida por la información recibida a través de los medios de comunicación social del país.

El investigador pudo constatar por medio de resultados que la mayoría de encuestados tenían información recibida del proceso de paz por medio de la prensa escrita representando un 57% de los cuestionados por lo que llegó a la conclusión que la relación entre medios de comunicación social como una forma de educación informal y la actitud ciudadana colectiva, se observa tanto en la teoría como en los resultados de la encuesta, una relación directa, lógica e influyente También se puede inferir, que la relación medios de comunicación social como una forma de educación informal con la población, existen criterios técnicos periodísticos, organizativos y académicos para informar, orientar y proponer valores que permiten guiar discusiones en pequeños grupos familiares, en el trabajo y de amigos

Tania Gabriela Rodríguez Morales (2012) realizó una investigación del conflicto Israelí-Palestino, con el propósito de demostrar la injerencia que Estados Unidos y los medios de comunicación tienen dentro de dicho conflicto. La investigación *llamada El conflicto Israelí-Palestino y la cooperación de EE.U.U. en el periodo de Barack Obama (2009-2011): El terrorismo Islamita y su implicación en el conflicto*, tiene una muestra con un recuento estadístico para elaborar luego diagramas que tanto Israel como Palestina representan como Estados independientes usando para esto diagramas como cuadros de doble triángulo para ambos Estados hasta llegar a una pirámide de actores para conocer a fondo esta realidad y sus involucrados, es por eso que nuestra investigadora concluyó por medio de datos y muchas investigaciones comparativas que la importancia que los medios de comunicación tienen en estos tipos de conflictos internacionales es muy alta, ya que por decirlo así ella cita el ejemplo que en los años 80 los atentados eran comunes en el pueblo Israelí pero como la información era pobre y de difícil acceso causa mucho más impacto todo lo que con terrorismo tiene que ver ahora debido a la difusión que esas noticias reciben.

Nora Kaplan (2007) Universidad Central de Venezuela. Investigación que realizó con el propósito de estudiar el fenómeno de la construcción discursiva del evento conflictivo en la noticia por televisión y a la cual llamó: *La construcción discursiva del evento conflictivo en las noticias por televisión*. El objetivo principal fue determinar la marca valorativa del emisor en el discurso noticioso, entendiendo por emisor al autor implícito de la noticia. Se escogió como caso de estudio la noticia televisiva sobre la Segunda Intifada palestina, un evento dentro del prolongado conflicto entre palestinos e israelíes. Se analizaron y compararon las noticias televisivas sobre este evento

conflictivo, emitidas por dos cadenas internacionales, y retransmitidas a la audiencia venezolana a través de un canal de señal abierta. . El corpus estuvo conformado por 108 segmentos audiovisuales extraídos de los noticieros de las cadenas EuroNews y CNN en Español, correspondientes a las mismas fechas de emisión.

Concluyendo según los hallazgos que tuvo, una estrecha vinculación entre la estratificación de las capas del emisor en un noticiero televisivo y la construcción discursiva del evento conflictivo en las noticias. Los resultados confirman, asimismo, que esta construcción discursiva es un fenómeno complejo que involucra tanto el modo semiótico verbal como el visual, y en el que la marca del emisor está presente en los distintos niveles del discurso.

Teoría del realismo.

Definición

El realismo explica la realidad internacional a partir del interés primario de los Estados de maximizar su supervivencia, seguridad o poder (como instrumento para los otros dos primeros objetivos), tanto a partir del objetivo final de la dominación de otras naciones, o de las características de la estructura en la cual están insertos (Waltz1988). En este sentido, es necesario diferenciar entre los postulados del realismo clásico y el neorealismo o realismo estructural. El primero identifica las causas del comportamiento de los Estados en la naturaleza humana, o el primer nivel de análisis. La conducta del hombre está determinada por su interés y la búsqueda o maximización de poder. Como el Estado se encuentra compuesto por seres humanos, las RRII se constituyen fundamentalmente por conductas egoístas por parte de los Estados, dedicándose cada uno de ellos a la búsqueda de mayor poder, mayor seguridad, o maximizar el interés nacional (generalmente unido a la búsqueda de poder).

El realismo establece que todos los países en el mundo coexisten en un escenario llamado y a menudo denominado sistema internacional, donde como ya dijimos la principal característica la ubicamos en la lucha del poder. Los países van a actuar según sus propios intereses, lo que más les concierne es la posesión del poder, para así ser capaces de sobrevivir como entidades autónomas y satisfacer las necesidades de su población.

Los autores realistas afirman que el carácter egocéntrico de los países dentro del sistema internacional tiene su origen en el deseo inherente y casi insaciable que posee

el hombre por poder. Al analizar las relaciones que tienen los estados dentro del mundo nos encontramos con el hecho que estos están formados por individuos, y como resultado estos adoptan las características de los individuos que los forman, por consiguiente, este deseo humano por el poder se ve reflejado en la política exterior de los Estados.

Conceptos y categorías

La teoría realista de las relaciones internacionales, o realismo, se puede definir como un intento de explicar las relaciones entre los Estados. Según los realistas, estas relaciones giran en torno al poder.

El realismo político había dominado el pensamiento en los años 30. Es una escuela con bases filosóficas tan antiguas como Tucídides, Maquiavelo, y Hobbes, quienes de primera mano ilustraron el lenguaje.

Realismo Clásico: la concepción de este enfoque sería decir que la política posee leyes invariables enraizadas en la naturaleza humana, donde el ansia de poder para alcanzar intereses de contenido variable es muy amplia y fuerte. Además hay un cálculo racional de costes y beneficios para la política nacional.

Realismo Estructural: Es un modelo sistémico en contraposición a un explicación "reduccionista", donde existe una primacía de los condicionantes impuestos por la estructura internacional, se excluye los factores internos para simplificar la teoría y además se centra sólo en las grandes potencias, donde hay más interés de acción internacional.

Exponentes

Morgenthau tiene entre sus obras Hombre científico versus hombre político (1946), Política entre las naciones (1948), En defensa del interés nacional (1951), El propósito de la política norteamericana (1960) también formuló los seis principios del realismo político en su obra Política entre las naciones: La política, El rasgo principal del realismo político es el concepto de interés, El realismo asume que el interés definido como poder es una categoría objetiva universalmente válida, El realismo político es consciente de las aspiraciones morales de una nación en particular, El realista político sostiene la autonomía de la esfera política.

Kenneth Waltz El hombre, el Estado, y la Guerra (1959), Teoría de la política internacional, La expansión de las armas nucleares: un debate renovado, logro aportar a la teoría un conjunto de unidades interactuantes:

Sistémico que posibilita pensar en las unidades como un conjunto que sea diferente de una mera reunión. El propósito de la teoría de los sistemas para **Waltz** -además de hacer complejo su entendimiento-, es demostrar cómo operan e interactúan estos dos niveles, y eso requiere diferenciarlos entre sí. Podemos preguntar cómo se afectan mutuamente **A** y **B** y buscar una respuesta, sólo si **A** y **B** pueden diferenciarse.

Cualquier enfoque o teoría que sea llamado adecuadamente “sistémico” debe demostrar de qué modo el nivel sistémico o estructura, es diferente del nivel de las unidades interactuantes. Si eso no se demuestra, significa –para **Waltz**- que no hay un

enfoque sistémico, ni tampoco una teoría sistémica. Las definiciones de la estructura deben omitir -para **Waltz**- los atributos y las relaciones de las unidades. Sólo por ese medio es posible distinguir los cambios de estructura y los cambios que se llevan a cabo al interior de esa estructura.

George F. Kennan, 1947 titulado Las fuentes del comportamiento soviético, Estudio para la planificación de política (PPS), American Diplomacy, American Visions of Europe: Franklin D. Roosevelt, George F. Kennan, and Dean G. Acheson.

Se conoce a Kennan como un nostálgico de la vieja diplomacia europea del equilibrio y de un mundo de normas internacionales, racionalista e ilustrado, que se llevó por delante el mesianismo expansionista de los nacionalismos, alumbrado por la Revolución Francesa Kennan no compartiría sus fines de alejar a Estados Unidos de peligrosas aventuras exteriores que derrochan sus energías políticas, económicas y militares y que provocan el rechazo de una opinión pública más preocupada por lo que está sucediendo en casa.

Robert Gilpin, American Scientists and Nuclear Weapons Policy (1962), France in the Age of the Scientific State (1968), US Power and the Multinational Corporation (1975) War and Change in World Politics (1981), Hegemonic War and the Peloponnesian War, The Political Economy of International Relations (1987), The Challenge of Global Capitalism (2000), Global Political Economy: Understanding the International Economic Order (2001). Logro aportar a la teoría Internacionalista el cambio y continuidad en la

política mundial. Identifica tres grandes cambios: Revolución Tecnológica en la forma de hacer la Guerra: la Revolución Nuclear Una mayor interdependencia económica

Aplicaciones

La teoría del realismo se utiliza en los casos en los que el poder se sobrepone en los Estados debido a diferentes causas como la muestra de este o por supervivencia del Estado como de sus participantes, por lo tanto se aplica en todos los casos en que la raíz de todos los conflictos , Guerras o diferencias entre Estados es el Poder y la sed de sobresalir, mientras esta idea egoísta se siga experimentando en cada actor se seguirá aplicando la teoría realista y su freno será cuando los Estados comprendan que deben dejar su actitud interesada y cambiarla por una más tolerante y cooperativa con sus compañeros en la escala del sistema internacional.

Aportes

Uno de los grandes aportes del realismo en la actualidad así como en su historia es que se hace un componente necesario en cualquier análisis coherente de la política mundial porque la atención que presta al poder, a los intereses y a la racionalidad es crucial para comprender este y muchos otros temas.

Además que se hace un componente esencial en la realidad para poder entender todo lo relacionado con los fenómenos que ocurren dentro del campo de las relaciones internacionales.

Es una de las teorías que a pesar de que es de las más antiguas su veracidad y validez sigue en auge debido a que se enfoca en la realidad mundial que ocurre día a día y que ha sido desde el inicio de la humanidad conflictos derivados del egoísmo de los ciudadanos de un Estado que se ven reflejados en la política exterior de cada país.

Impacto de la información publicada por Prensa Libre sobre el conflicto Israel Palestina durante Junio Julio 2014.

La información a la cual como personas estamos expuestas y que llevamos años en procesarla de distintas maneras, se vuelve una verdad absoluta en aquellas personas que lo asimilan así y ya pasa a ser un estilo de vida, es desde este punto en que tenemos el primer plano que ocupa el tipo de información que le llevamos a nuestro cerebro y que será una verdad que pocas veces se volverá indiscutible, de mayor importancia aun si esta información es de temas de total relevancia como el que ocupan los acontecimientos internacionales tomando aún más importancia dentro de la carrera de relaciones internacionales.

La información está constituida por un grupo de datos ya supervisados y ordenados, que sirven para construir un mensaje basado en un cierto fenómeno o ente. La información permite resolver problemas y tomar decisiones, ya que su aprovechamiento racional es la base del conocimiento esto claro sin autoría ni bajo registros de ningún derecho de autor, pero si nos adentramos un poco más y vamos a buscar a alguien quizá un poco más famoso o que simplemente haya hecho historias con sus pensamientos profundos podríamos mencionar tres principios que Barlow quien es un reconocido artista a través de varias disciplinas nos dice con respecto a la información Los tres atributos concede al concepto de "información" son: actividad, relación y forma de vida. La primera característica otorga a la información la acción, y establece una metáfora muy ilustrativa: en un ballet, la "información" es la danza, no la bailarina. De ahí, que la "información" sea movimiento, sin el cual no puede existir. Ese dinamismo

tiene lugar en la mente (añado yo "educada") y sólo en ella. Además, posee una cualidad especial, puede transferirse sin dejar de poseerla.

El segundo atributo identifica a la información con una relación, porque la mente otorga a la información significados que le dan valor. Sin duda la información puede tener un precio (pagamos por ser educados), pero su valor aumenta según quién la produce (autoría), en virtud de su disponibilidad temporal, según su grado de difusión y gracias a la capacidad de convertir las ideas en nuevas realidades. Por último, la "información" es una forma de vida: libre (se adapta, muta, evoluciona, se autor reproduce e interactúa con el contexto). Pero, además, es reproducible, cambiante y, también, perecedera.

La labor periodística de Prensa Libre se ha caracterizado dentro del plano nacional por ser un diario con años de antigüedad además de contar con noticias que manejan una gran amplitud en cuanto a la diversidad de temas que se pueden encontrar dentro de ellas, como nos daremos cuenta dentro de esta investigación, la mayoría de estudiantes conoce la labor periodística de Prensa Libre lo que la vuelve confiable ante los ojos de los lectores, volviéndose el medio informativo más cercano, conciso y confiable del territorio nacional.

La ubicación temporal de la investigación se fija en los meses de junio y julio del 2014 debido a que se considera el periodo en el cual los diarios principales del mundo y del país se enfocaron en el matiz que provocaba la parte más crítica que se estaba dando dentro del conflicto, que como mencionamos anteriormente, es un conflicto lleno

de historia y de realismo en el que por años se ha escrito la historia pero el final aun no parece claro para todas las personas involucradas en el.

El papel de los medios de comunicación dentro de la sociedad no es un tema nuevo para las personas que acuden a ellos para informarse, como tampoco figura como un protagonista nuevo los conflictos que se dan dentro del ámbito internacional y que ocupan gran parte de estos medios escritos o de cualquier índole para así llegar a las ultimas instancias que en este caso representa el consumidor final, por lo cual analizando las dos variables nos damos cuenta que pueden venir inmiscuidas desde muchos años atrás, porque los conflictos han existido desde hace tiempo asi como el arte de informar y de la sociedad de informarse.

Y dentro de este contexto que Balow menciona hay algo que sin duda dice y es muy cierto y es que la información es algo que se puede transmitir sin dejar de poseerla, es por eso que se definirá los distintos subtemas que ampliarán el contexto de toda esta investigación.

Conflictos mundiales: Israel - Palestina

La sed de poder y el deseo por establecer una jerarquía entre países muchas veces se desencadena en muchas historias interminables de disputas que se convierten en historias contadas y vividas por muchos de los habitantes de los territorios involucrados que sin pedirlos llegan a formar parte importante de estos acontecimientos, ahora bien

si vemos en particular el conflicto de estudio Israel Palestina es un roce con inicios quizá bíblicos porque según se lee en el libro "Semillas de conflicto, las raíces bíblicas de la crisis inevitable en el medio oriente de Bryant Wright" en el cual dice que en 1948 se exacerbo de manera mundial e inevitable el conflicto entre Israel y palestina, estado que en ese entonces tenía un ejército de 600,000 contra 40 millones de enemigos encima de él.

Todo esto porque Israel vuelve en ese entonces a ser una nación reconocida, que si bien llevaba las de perder, sobrevivió milagrosamente, pero este escrito nos menciona que este conflicto viene de miles de años atrás, quizá más cercano al origen bíblico del mundo que a nuestros días, los orígenes bíblicos que les menciono en esta investigación están en un jerarca llamado Abraham al cual se le denomina el padre por la descendencia terrenal que este tendría y sus descendientes del cual Dios haría una gran nación y aunque no se trata de estudiar este libro en su totalidad me llama mucho la atención que habla de Abraham como la semilla de la que nació todo, he ahí el nombre que aparece en portada, pero si bien es cierto un conflicto que tiene tanta fuerza que además por años y años hemos escuchado de él es que sus inicios son remotamente en años, siglos pasados

Ahora bien si profundizamos y creemos que el inicio de este conflicto es luego de cómo lo mencionábamos se hiciera formal el estado de Nación para Israel sin saber que esto significaría un camino lleno de envidias guerras y muertes por doquier.

La escritora Norman G. Finkelstein en su libro Imagen y Realidad del conflicto Israel-Palestina, nos habla de cinco tesis formuladas por intelectuales judíos por los que desató la guerra de 1948.

El movimiento sionista no permitía en un principio la partición de Palestina.

Los estados Árabes circundantes no se habían unido para acabar con el naciente estado judío.

La guerra no enfrentó a un David judío relativamente indefenso y débil contra un Goliat árabe relativamente fuerte.

Los Árabes de Palestina no huyeron por órdenes de sus líderes.

Israel no buscaba seriamente la paz cuando la guerra inicio.

Lo que más me llama la atención es este contraste que existe en estas dos versiones que se relatan de este conflicto, pero sea cuales sean los inicios de este conflicto, lo realmente es cierto que lleva años y años de los cuales se ha escrito historia de esta riña por lo tanto se coloca en un plano de suma importancia que debemos conocer, pero como saber que lo que estoy leyendo es realmente cierto, si no lo que estoy percibiendo es una simple imagen mental de la persona que leyó el artículo, pues todas están interrogantes se me hicieron inevitables cuando decidí investigar a reacción que en especial este conflicto estaba activando en os estudiantes, y más que este conflicto investigar si lo que leemos a inicios de la mañana crea una especie de psicosis en todos nosotros y hace crear esas verdades absolutas de la que les hablaba que no debe ser suficientes y es ahí donde radica la importancia tanto de los medios de comunicación como nosotros porque somos los encargados de escoger que medios leemos, vemos o escuchamos, que es discreción de cada persona.

Israel y Palestina, dos estados que han luchado por ser reconocidos como tal y dentro de todo este se ha convertido en el factor que ha desatado dicho conflicto últimamente o por lo menos en el periodo estudiado, aunque las noticias para ambos han mejorado y los acercamientos han sido más relevantes que en años pasados, y los logros de ambos estados se pueden palpar, como la noticia que ahora la bandera de Palestina ondea libremente junto a la de los demás países en la ONU (Organización de las Naciones Unidas) evento que marca un precedente dentro de la historia de tan interminable y cansada disputa. Nadie asegura que el final de esta discordia se acerca, ni se ve un futuro prometedor, ni cercano pero aún no se sabe si lejano, lo que sí está claro es el rico pasado que ha escrito la historia de estos dos estados, un pasado que ha sido enriquecido con grandes y pequeños hechos que han ayudado afianzar o amortiguar las secuelas de esta milenaria riña que si bien no pueden ser catalogados ni seleccionados por malos o buenos porque para todo hecho existen dos versiones, las cuales podrán brindar un panorama claro o confuso depende de la lupa con la que se vea.

Mientras tanto los diarios del mundo y los de Guatemala mismo seguirán ocupándose de las conclusiones que se desaten y del rumbo que tome este conjunto de altercados.

La ética en los medios de comunicación.

Para empezar con el desarrollo de este tema, cabe destacar que se conoce como ética a la disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y

el comportamiento humano, dichas costumbres y normas dirigen o valoran el comportamiento humano en una comunidad.

Arrancando de este concepto, se define como esta disciplina se vuelve realmente importante dentro de cualquier ámbito que se desarrolle, esta investigación se centra en los medios de comunicación escritos y la ética que manejan porque es la variable estudiada y porque se quiere definir los parámetros para poder conocer las clasificaciones de una noticia y la manera en que esta se hace para ser llevada al público manteniendo siempre esa línea delgada para no cruzar de la información al amarillismo o peor aún a la información tergiversada que puede convertirse en verdad en muchos de los receptores de esta información.

Dentro del gremio periodístico para ninguno es un secreto que se mantienen ciertas reglas dentro del gremio que solamente ellos conocen y que ellos mismos son los encargados de cumplirlos, claro, todo esto bajo la premisa de siempre decir lo correcto y si evitar caer en uno de los peores pecados de los periodistas que si bien no puede ser llamado mentira se puede conocer como exactitud como lo define William I. Rivers en su libro “la Ética en los medios de comunicación” en lo cual menciona que aparte de la inexactitud hay otra práctica muy deplorable y muy difundida de “escribir alrededor” de información que el reportero no ha entendido por completo, pudiendo así confirmar su obra con las autoridades especialistas en la materia, para asegurarse que los elementos técnicos y complejos del tema han sido abordados de la manera correcta.

Aunque alrededor del mundo escuchamos de manera continua, como este valor tan importante como es la ética se ha perdido en ámbitos diferentes de la vida cotidiana, no escapándose los periodistas de esto, no tomando en cuenta la importancia que tiene en ellos las repercusiones que se tienen sino se cumplen a cabalidad, porque las consecuencias que pueden llegar a manejarse pueden abarcar mucho más que lo que representa su persona, sino que abarca a miles y miles de personas que confían en la labor periodística, informativa, clara y concisa de la cual ellos serán los encargados de transmitir a cada uno de ellos.

Y es que muchas veces es involuntario caer en el error de la inexactitud o de escribir alrededor de la noticia sin conocerla, porque varios factores pueden influir a que la investigación no sea tan certera como nos menciona más adelante el mismo escritor Rivers en el libro “ética de los medios de comunicación” donde nos menciona que la naturaleza del texto puede afectar también el proceso de reunir la información necesaria como los procesos de prepararla y presentarla, como es posible que el tema determine la forma del artículo de manera que la investigación sea solamente de confirmar detalles presentando el tema de una forma particular para hacerlo efectivo o entendible. Por ejemplo el lugar que va a ocupar el artículo, la cantidad de fotos que se van a utilizar, y el aspecto que le van a dar, aspecto que como nos menciona puede tener consecuencias éticas, lo mismo que la decisión de cubrir la noticia.

Al final conocemos que no solo es labor de los periodistas, la noticia para llegar a su final es por un proceso elaborado y delicado en el cual se inmiscuyen varias personas involucradas en este proceso. Los reporteros reúnen la información, los

editores las procesan, los impresores y los hombres de prensa las imprimen, los locutores la presentan, los ingenieros la mandan al aire, los empleados de circulación las entregan y los de publicidad obtienen los dividendos. Como podemos verificar se pueden presentar cuestiones de ética en cualquiera punto del proceso, pero por la complejidad de la labor puede ser que reciban escasa atención.

Se debe reconocer y saber diferenciar que decir la verdad no muchas veces es sinónimo de credibilidad, la historia periodística incluye pruebas que incluyen la imagen de un acontecimiento o situación dado y se apega al uso de varios elementos que ayudan a hacerlos creíbles como las ilustraciones, organización y atribución, todo esto para hacer que el lector crea para que de esta manera acepte la noticia, pasando a ser parte la credibilidad más importante que la claridad de la información y aunque la información no sea verdadera se puede usar con el hecho de llevar atrás una fuente confiable o que se supone segura, tomando todas estas claves de una manera adecuada, ordenada y seguida los periodistas aseguran de transmitir el discernimiento de la verdad real a la audiencia. Entonces podemos ver como el abuso de la noticia o de la información es tratar de utilizar personajes compuestos o peor aún tratar de recrear eventos y claro si se presentan estos artículos como reales el público pensara que son honestos.

Entonces podemos decir después de analizar lo que significa y representa la cuestión ética, podemos concluir en que los impactos provocados en las personas muchas veces caen en las personas involucradas en la historia prácticamente en todos,

en los participantes y en los que se encuentran atrás del escenario, de donde derivan las preguntas quien se beneficia? Y a quien perjudica la historia? Cuestionamientos que se vuelven muy útiles como herramientas para los periodistas por lo tanto, la cuestión ética es saber si la importancia de la información justifica los impactos que produce.

Como se pudo identificar, el término de ética va muy enlazado a la credibilidad y partiendo de esta credibilidad podemos observar el papel importante que juegan las fuentes de donde se obtiene la información para poder convertir una noticia en creíble, debido a que la fuente de donde proviene dicha fuente y así poder comunicar una interpretación que luego el periodista y el medio transformaran en discurso otorgando el valor de verdad. La fuente es el valor informativo por excelencia, de este factor también podemos deducir que el valor ético se ve implicado e inmerso en la búsqueda de la fuente que para el investigador se vuelve más segura para así transmitirla de una manera clara y verdadera.

Medios de comunicación y educación.

La palabra medios de comunicación es muy amplia y abarca todo aquel medio que se usa para comunicar como ya se estudió desde el principio, entrando en este concepto con lo que ahora contamos que son los medios digitales que también pasan a formar parte de esta gama amplia de medios informativos, pero por cuestiones de interés, nos centraremos en los medios de comunicación escrito y las funciones que tienen dentro de la educación moderna toda esta suma de factores informativos.

Dentro de este contexto de comunicación es donde podemos tomar en cuenta la educación, ya que ésta, es un proceso de comunicación y por ende no significan los medios no es positivo para asegurar un proceso enseñanza-aprendizaje a través de los medios de comunicación, aunque bien, el uso adecuado de los medios de comunicación en un proceso educativo, optimizando su utilización, responderá a una preparación previa para la planificación del trabajo.

Es por eso que cuando se busca la clasificación de los medios de comunicación, dos grandes grupos se desprenden de esto, como lo menciona Víctor Hugo de Leon en su libro “Los medios de comunicación en la educación moderna “de los cuales vemos los medios subordinados al maestro y los medios subordinantes al maestro.

Medios subordinados al maestro

Estos medios como su nombre lo indica el maestro dispone en cualquier momento de su empleo, para ello se busca el momento oportuno y necesario. Depende del uso de estos medios así como también la voluntad de quien tiene en sus manos la tarea instructiva y educativa.

Medios subordinantes al maestro

Para poder utilizar estos medios, el maestro debe adaptarse a la marcha y proceso que se impone por su esencia y funcionamiento. Hay más de alguno de estos medios

que se sitúan en un plano medio esto es, los que pueden utilizarse en cualquier momento pero siempre con alguna limitación.

Didácticamente, los medios de comunicación podrían significar un papel importante en lo que se refiere a educación, ya que ellos mismos podrían encargarse de proporcionar la colaboración más importante para entrar en los sentidos, ya que la palabra dicha o escrita es el elemento más elocuente por naturaleza y por ella existe la educación y todas las actividades que conocemos en ella, es acá donde se encuentra la coyuntura de estas dos variables inmiscuidas de una manera natural y precisa que aunque no vayan de la mano, se pueden juntar para conservar un producto de mayor calidad ante las personas que sean educadas por ese medio.

Planteamiento del problema

Los medios de comunicación han tomado auge en la actualidad donde la internet y sus diversas herramientas cada día son más innovadores y más accesibles, convirtiendo los medios de comunicación en una manera más rápida, fácil y concreta para obtener conocimientos de lo que es la realidad mundial.

Actualmente son muchos los conflictos internacionales que pueden presenciarse dentro del plano general.

Israel – Palestina quizá puede ser figurado dentro de la historia como una de las disputas más antiguas que podemos categorizar o conocer ya que el inicio de estas diferencias se remontan a miles de años atrás y aunque se puede ir conociendo pincelazos de paz entre estos dos Estados, la solución definitiva quizá tomara más tiempo para que queden limadas todas las asperezas y los intereses de cada estado.

Por lo anterior, el presente trabajo pretende responder a la siguiente pregunta de investigación.

¿Cuál es el impacto de la información brindada por Prensa Libre para el conocimiento de la realidad mundial en estudiantes universitarios?

Justificación

Como estudiantes de Relaciones Internacionales, es importante conocer temas de interés mundial por medio de fuentes confiables y seguras que sabemos están hablando con la verdad, los medios de comunicación como en este caso los medios escritos han tomado importancia y confiabilidad dentro de la población, por eso estudiar el impacto que este medio tiene en estudiantes de último año de la carrera se hace muy interesante ya que hoy por hoy los medios de comunicación forman parte primordial de la educación y crecimiento de profesionales.

Los resultados de esta investigación, arrojarán datos que serán una realidad medible dentro de los futuros profesionales, para eso, profundizaremos en los métodos que los estudiantes utilizan para convertir lo tomado de los medios escritos en una educación formal y tener el conocimiento de la realidad mundial por medio de las noticias leídas a diario, ya que reconocemos la importancia que tienen estos medios de comunicación en la educación de la persona joven-adulta.

Objetivos.

Objetivo general

Describir la información que Prensa Libre brinda, para analizar el impacto que tiene en la ciudadanía el conflicto Israel-Palestina en el 2014 y evaluar la importancia que tienen los medios de comunicación en la información final que reciben los estudiantes.

Objetivos específicos

Describir la información que Prensa Libre brinda sobre el conflicto actual entre Israel y Palestina.

Analizar el impacto que la información brindada por Prensa Libre tiene en los alumnos de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo.

Evaluar la importancia de la información brindada por Prensa Libre sobre temas de interés global y Universal como dichos conflictos.

Hipótesis

La información de Prensa Libre sobre conflicto Israel-Palestina actual permitirá el conocimiento de la realidad mundial en estudiantes de último año de relaciones internacionales.

Tipo de hipótesis:

Causal bivariada

La hipótesis causal es el modelo experimental utilizado para el análisis de una hipótesis que predice una relación causa efecto entre los datos a estudiar.

Definición conceptual de las variables.

Cobertura: Cantidad total de espacio editorial que aparece en todos los medios de comunicación sobre una organización o un tema determinado.

Prensa Libre: Es un periódico de Guatemala con una tirada de 130,000 ejemplares diarios. Prensa libre es uno de los primeros periódicos en el país.

Conflicto: Es una situación en que dos o más individuos con intereses contrapuestos entran en confrontación, oposición o emprenden acciones mutuamente antagonistas, con el objetivo de neutralizar, dañar o eliminar a la parte rival, incluso cuando tal

confrontación sea verbal, para lograr así la consecución de los objetivos que motivaron dicha confrontación.

Israel. Limita al norte con el Líbano, al este con Siria, Jordania, Cisjordania, al oeste con el mar Mediterráneo y la Franja de Gaza, al suroeste con Egipto y al sur con el golfo de Aqaba, en el mar Rojo. Con una población de unos 8 millones de habitantes, la mayoría de los cuales son judíos, Israel es el único Estado judío del mundo. Es también el hogar de árabes musulmanes, cristianos, drusos y samaritanos, así como otros grupos religiosos y étnicos minoritarios. La capital, sede del gobierno y mayor ciudad del país es Jerusalén, el principal centro económico y financiero se encuentra en Tel Aviv-Yafo y el mayor centro industrial se localiza en Haifa.

Palestina El pueblo palestino, llamado habitualmente *palestinos* o *árabes palestinos*, un pueblo árabe con orígenes familiares en la región histórica de Palestina.

Permitir Hacer algo posible.

Conocimiento Hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto referente a la realidad.

Realidad mundial Conjunto de eventos diarios que dan un concepto verídico de lo que actualmente se está viviendo a escala internacional.

Ciudadanos El término «ciudadano» es el nombre dado al hombre que por haber nacido o residir en una ciudad, es miembro de la comunidad organizada que le reconoce la cualidad para ser titular de los derechos y deberes propios de la ciudadanía, quedando obligado, como ciudadano, a hacer que se cumplan.

Definición operacional de las variables

(Revisar Apéndice A: cuadro no. 1. Matriz de variables)

Cuadro de Pre-instrumentos

(Revisar Apéndice B: cuadro no. 2. Tabla de pre instrumentos)

Metodología

Para la elaboración del presente proyecto se utilizó la siguiente metodología.

Enfoque

El enfoque es mixto porque se ha utilizado el cuantitativo para los datos numéricos y estadísticos y el cualitativo para las opiniones, juicios y valoraciones sobre el tema.

Diseño

El diseño es no experimental ya que las variables son sociales, descriptivo por la información que se ha recolectado para describir el fenómeno y transeccional ya que la información que será recolectada durante el período de julio a septiembre de 2014.

Fuentes

En el presente trabajo se han utilizado tres tipos de fuentes, **Fuentes Primarias** Ya que Se recolectó información de diversas tesis afines con el tema y de personas directamente consultadas, **Fuentes Secundarias** Se consultaron varios libros y artículos relacionados con el tema y las **Fuentes Terciarias** de donde se recabó información por medio de diccionarios, enciclopedias y diferentes páginas Web.

Población y Muestra

La Muestra del presente trabajo es no probabilística de elección dirigida, aleatoria simple sin reemplazo ya que se obtendrá de los estudiantes de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo jornada Sabatina, con una población total de 35 personas obteniendo una muestra de 50% **(17 personas)**.

Factor de muestreo= $17/35 = 0.49 * 100 = 49\%$ de la población representa la muestra.

Factor de elevación= $35/17 = 2.06$. O sea que hay dos elementos de la población por cada elemento de la muestra.

Técnicas e Instrumentos

El presente estudio se utilizó un cuestionario de opción múltiple.

(Véase Apéndice C: Cuestionario de opción múltiple)

Análisis y discusión de resultados

Los resultados de la encuesta aplicada a 17 alumnos de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo fueron los siguientes:

1. En los últimos tres meses ¿ha leído Prensa Libre?

El 100% por ciento de los entrevistados ha leído Prensa Libre en los últimos tres meses.

(Véase Apéndice D1, Gráfica No. 1)

2. ¿Ha leído algún artículo en Prensa Libre relacionado con el conflicto Israel-Palestina en los últimos tres meses?

El 100% de los encuestados ha leído algún artículo relacionado con el conflicto en Prensa Libre en los últimos tres meses. ***(Véase Apéndice D1, Gráfica No.2)***

3. ¿Considera que la información que Prensa Libre brinda es segura y confiable para el lector?

El 52.8 de las personas encuestadas considera que la información de Prensa Libre es confiable y segura. ***(Véase Apéndice D2, Gráfica No. 3)***

4. ¿Su persona tiene fácil acceso a ejemplares de Prensa Libre en su vida cotidiana?

El 88 % considera que existen otros medios exceptuando a los de comunicación para enterarse de la realidad mundial contrario del 12% que considera que es el único medio para informarse **(Véase Apéndice D2, Gráfica No. 4)**

5. ¿Considera que la información que Prensa Libre brinda es apegada a la de medios de comunicación dicen con respecto al conflicto mencionado?

El 47% de encuestados considera que la información que brinda Prensa Libre no es apegada a lo que se escucha en otros medios caso contrario al 53% que c **(Véase Apéndice D3, Gráfica No. 5)**

6. ¿Después de leer las noticias relacionadas con el conflicto Israel-Palestina, Despierta algún tipo de temor en su persona?

El 59% de los entrevistados manifiesta que no despierta ningún sentimiento de temor en su persona, una encuesta muy pegada ya que un 41% refleja que si despierta temor o algún sentimiento similar estos conflictos. **(Véase Apéndice D3, Gráfica No.6)**

7. ¿Considera usted que la información brindada por dicho diario cae en el periodismo amarillista?

El 60% de las personas entrevistadas manifiesta plena seguridad en Prensa Libre creyendo que su información es apegada en la realidad y no es amarillista contraria al 40% que cree si cae en el periodismo amarillista. *(Véase Apéndice D4, Gráfica No 7)*

8. ¿Cree usted que Prensa Libre Habla temas de importancia en la realidad mundial que se vive actualmente?

Con un abrumador 88% las personas consideran que los temas que Prensa Libre trata son de importancia a nivel mundial. *(Véase Apéndice D4, Gráfica No 8)*

9. ¿Es importante que los medios de comunicación en general informen a la población sobre el acontecer mundial?

El 82 % considera de gran importancia que los medios de comunicación informen sobre el acontecer mundial. *(Véase Apéndice D5, Gráfica No.9)*

10. ¿Cree usted que la información que brinda Prensa Libre esta argumentada con fuentes validas así como también acompañada de imágenes que complementen la información?

En resultados muy cerrados el 59% considera que la información de Prensa Libre es muy pegada a la realidad contrario al 41 % que considera la información no viene complementada con imágenes o anexos. **(Véase Apéndice D5, Gráfica No. 10)**

Conclusiones

Las conclusiones son:

La información que Prensa Libre brinda sobre el conflicto Israel-Palestina así como otros de realidad mundial, es una información considerada apegada a la realidad además de ir complementada con imágenes que ayudan a una mejor comprensión de la noticia.

El impacto que los medios de comunicación en este caso el escrito tiene en alumnos de último año de la carrera de Relaciones Internacionales es bastante alto en cuanto a lo que pueda despertar el leer noticias referentes a conflictos de talla internacional, siendo el temor manifestado como principal sentimiento generado a raíz de la lectura de estas noticias.

Los medios de comunicación escritos han jugado siempre parte importante a través de los tiempos como medios de información y de conocimiento, hoy por hoy su auge ha ido repuntándose y marcándose más importante para los jóvenes que los ven como una manera rápida, fácil y práctica de poder conocer lo que está pasando a su alrededor.

Referencias

- Barbè Esther. (1995) *Relaciones internacionales*. España Editorial Tecnos.
- García Platero, J. (2006) *el léxico de los medios de comunicación*. Rafael de Riego, Madrid, España.
- Masterman Len (2001) *La enseñanza de los medios de comunicación*. III reimpresión, ediciones de la Torre, Madrid España.
- Miquel R. (1991) *Los medios de comunicación ante el terrorismo*, Icaria Editorial 08011 Barcelona.
- Morgenthau J. (1986) *Política entre las naciones. Lucha por el poder y la paz*. Argentina.
- Padilla L. (2009) *Paz y conflicto en el siglo XXI*. 2ª. Edición. Guatemala. IRIPAZ. 2009.
- Rivers W. (1992) *La ética en los medios de comunicación*. Ediciones Gernika, paseo de la reforma no. 11 México D.F.
- Rodríguez M. (2009) *Estudios culturales y los medios de comunicación*. Publicaciones de la Universidad de Deusto, Bilbao.
- Sánchez Tabernero, A. (2008) *Los contenidos de los medios de comunicación*, editorial Deusto Barcelona España.
- Thompson, K. (1959) *American Approaches to International Politics*, Yearbook of world Affairs, Londres.
- Truyol y Serra, A. (1990) *Escritos sobre política internacional*. España. Editoriales Tecnos.

Tesis:

Agudelo Sedano W. (2008) realizó una investigación, *La educación en medios de comunicación*, en dos escuelas de San Antonio de Táchira,

Ardòn Aguilar M. (2003) *Influencia de los medios de comunicación social en la educación formal*, Universidad de San Carlos de Guatemala.

Kaplan N. (2007) Universidad Central de Venezuela. *La construcción discursiva del evento conflictivo en las noticias por televisión*

Pindado J. (2003), Universidad de Málaga. *El papel de los medios de comunicación en la socialización de los adolescentes de Málaga.*

Rodríguez Morales T (2012) *El conflicto Israelí-Palestino y la cooperación de EE.U.U. en el período de Barack Obama (2009-2011).*

Leyes:

Convención de Viena sobre relaciones consulares (1963)

Ley del ceremonial diplomático (2010)

Ley Orgánica del Ministerio de Relaciones Internacionales (1963)

Apéndices

Apéndices

Apéndice A: Definición Operacional de las Variables

Variable	Indicadores	Relación y Observaciones
Información	No. De repartidores alrededor de la ciudad. No. De diarios impresos por día. Páginas dedicadas a una noticia.	Pregunta 1, 2 y 3 del cuestionario en el anexo 2. El tipo de cobertura categorizándola por negativa o positiva es de mucha importancia para la elaboración de nuestra investigación.
Prensa Libre	No de años de labor periodística. No. De ejemplares diarios. No. De fuentes de empleo que genera.	- Preguntas 1,2,3,4 y 7 del cuestionario no. 1 del anexo no.2 La credibilidad que los años le dan a este diario lo vuelve una fuente confiable y segura.

Conflicto	<p>Años de inicio del conflicto.</p> <p>No. De muertes que ha dejado.</p> <p>No. De tratados de paz firmados por las partes</p>	<p>Pregunta 1, 4 y 5 del cuestionario no.1 anexo no. 2.</p>
Israel	<p>No. De habitantes.</p> <p>No. De relaciones con otros países.</p> <p>No. De tratados firmados.</p>	<p>Pregunta 1 y 5 del cuestionario no 1 del anexo no. 2</p>
Palestina	<p>No. De habitantes</p> <p>No. De relaciones con otros países.</p> <p>No. De tratados firmados.</p>	<p>Pregunta 1 y 5 del cuestionario no1 de anexo no 2.</p>
Permitir	<p>No. De personas con acceso al medio.</p> <p>No. De días al año que se publica.</p> <p>No. De habitantes alfabetas.</p>	<p>Pregunta 7 y 8 del cuestionario no. 1 del anexo no. 2</p>
Conocimiento	<p>No de habitantes alfabetas</p> <p>No. De personas con acceso a educación superior.</p> <p>No. De personas con título de nivel medio.</p>	<p>Cuestionario 1, 6 10 del cuestionario no. 1 anexo no 2.</p>
Realidad mundial	<p>No. De cumbres realizadas al año.</p> <p>No. De conflictos actuales en el mundo.</p>	<p>Pregunta no 1 y 2 del cuestionario 1 del anexo no 2.</p>

	No. De paises existentes.	
Estudiantes	Cantidad de estudiantes en la ciudad. No. De estudiantes mayores de 18 años. No. De estudiante que leen noticias	Pregunta no 7, 8 y 10 del cuestionario no. 1 anexo no. 2.

Fuente: Elaborado por Luis Arriaza Pineda. 4 de Junio del 2015

Apéndice B: Cuadro No. 2 Pre-instrumentos

TECNICAS	
OBJETIVOS	CUESTIONARIO
<p>OBJETIVO 1:</p> <p><u>Describir</u></p> <p>Describir la información que Prensa Libre brinda sobre el conflicto actual entre Israel y Palestina.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. ¿Ha leído en los últimos tres meses el Diario Nacional Prensa Libre?2. ¿Ha leído algún artículo en Prensa Libre relacionado con el conflicto Israel-Palestina en los últimos tres meses?3. ¿Considera que la información que Prensa Libre brinda es segura y confiable para el lector?10. ¿Cree usted que la información que brinda Prensa Libre esta argumentada con fuentes validas así como también acompañada de imágenes que complementen la información?

OBJETIVO 2:

Analizar

Analizar el impacto que la información brindada por Prensa Libre tiene en los alumnos de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo.

- 4. ¿Su persona tiene fácil acceso a ejemplares de Prensa Libre en su vida cotidiana?**
- 5. ¿Considera que la información que Prensa Libre brinda es apegada a la de otros medios de comunicación dicen con respecto al conflicto mencionado?**
- 6. ¿Después de leer las noticias relacionadas con el conflicto Israel-Palestina, Despierta algún tipo de temor en su persona?**

OBJETIVO 3:

Evaluar

Evaluar la importancia de la información brindada por Prensa Libre sobre temas de interés global y Universal como dichos conflictos.

- 7. ¿Considera usted que la información brindada por dicho diario cae en el periodismo amarillista?**
- 8. ¿Cree usted que Prensa Libre Habla temas de importancia en la realidad mundial que se vive actualmente?**
- 9. ¿Es importante que los medios de comunicación en general informen a la población sobre el acontecer mundial?**

Fuente: Elaborado por Luis Arriaza Pineda. 4 de Junio del 2015

Apéndice C: Técnica e Instrumento.

Cuestionario. A continuación encontrará un cuestionario de opción múltiple el cual deberá responder según la respuesta que más se asemeje a su criterio. Por favor es indispensable marcar una opción para no dejar espacios vacíos. Muchas gracias.

1. ¿Ha leído en los últimos tres meses el Diario Nacional Prensa Libre?

Sí _____ No _____ No sé _____

2. ¿Ha leído algún artículo en Prensa Libre relacionado con el conflicto Israel-Palestina en los últimos tres meses?

Sí _____ No _____ No sé _____

3. ¿Considera que la información que Prensa Libre brinda es segura y confiable para el lector?

Sí _____ No _____ No sé _____

4. ¿Su persona tiene fácil acceso a ejemplares de Prensa Libre en su vida cotidiana?

Si _____ No _____ No sé _____

5. ¿Considera que la información que Prensa Libre brinda es apegada a la de otros medios de comunicación dicen con respecto al conflicto mencionado?

Sí _____ No _____ No sé _____

6. ¿Después de leer las noticias relacionadas con el conflicto Israel-Palestina, Despierta algún tipo de temor en su persona?

Sí _____ No _____ No sé _____

7. ¿Considera usted que la información brindada por dicho diario cae en el periodismo amarillista?

Sí _____ No _____ No sé _____

8. ¿Cree usted que Prensa Libre Habla temas de importancia en la realidad mundial que se vive actualmente?

Sí _____ No _____ No sé _____

9. ¿Es importante que los medios de comunicación en general informen a la población sobre el acontecer mundial?

Sí _____ No _____ No sé _____

10. ¿Cree usted que la información que brinda Prensa Libre esta argumentada con fuentes validas así como también acompañada de imágenes que complementen la información?

Sí _____ No _____ No sé _____

Fuente: Elaborado por Luis Arriaza Pineda. Junio de 2015

Apéndice D: Gráficas

Apéndice D1

Grafica 1.

Ha leído Prensa Libre:



Figura 1. Ha leído alguna vez Prensa Libre como medio informativo.

Fuente: Elaborada por Luis Arriaza Pineda. Junio de 2015

Grafica 2.

Artículo Israel-Palestina:

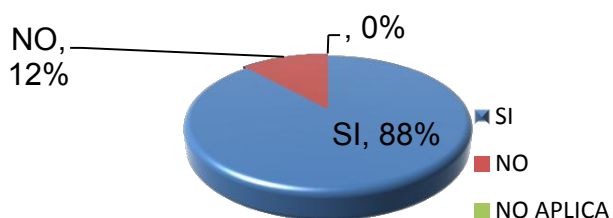


Figura 2. Encontró algún artículo sobre el conflicto Israel-Palestina encontraron en Prensa Libre.

Fuente: Elaborada por Luis Arriaza Pineda. Junio de 2015

Apéndice D2

Grafica 3

Información de Prensa Libre es confiable y Segura

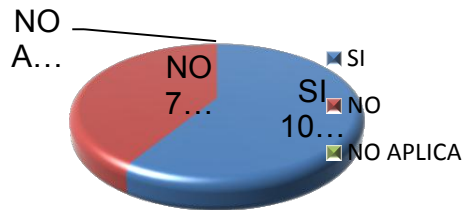


Figura 3: Consideran ustedes la informacion de Prensa Libre confiable y segura.

Fuente: Elaborada por Luis Arriaza Pineda. Junio de 2015.

Grafica 4

Fácil acceso a ejemplares de Prensa Libre:

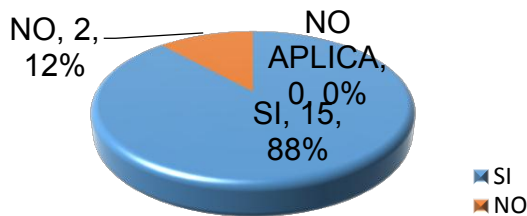


Figura 4. Tiene Facil acceso a ejemplares de Prensa Libre.

Fuente: Elaborada por Luis Arriaza Pineda. Junio de 2015.

Apéndice D3

Grafica 5

Información de Prensa libre se apega a lo que dicen otros medios de comunicación.

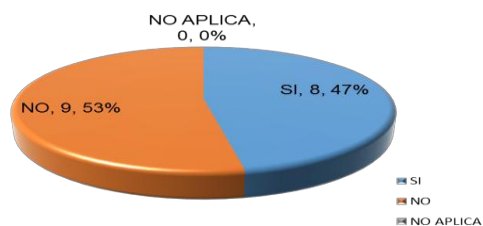


Figura 5: Considera que la información que Prensa Libre brinda es apegada a la de otros medios de comunicación dicen con respecto al conflicto mencionado.

Fuente: Elaborada por Luis Arriaza Pineda. Junio de 2015

Grafica 6

Despierta temor en la persona

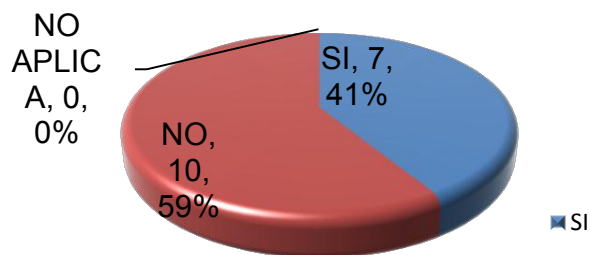


Figura 6: Después de leer una noticia relacionada con el conflicto despierta algún temor en el estudiante.

Fuente: Elaborada por Luis Arriaza Pineda. Junio de 2015.

Apéndice D4

Grafica 7

Información amarillista

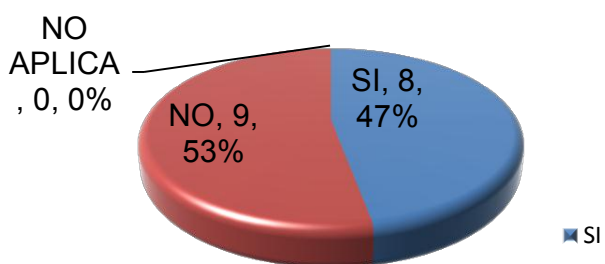


Figura 7: Cree usted que las noticias de este diario caen en el periodismo exagerado o como se conoce amarillista.

Fuente: Elaborada por Luis Arriaza Pineda. Junio de 2015.

Grafica 8

Temas de importancia

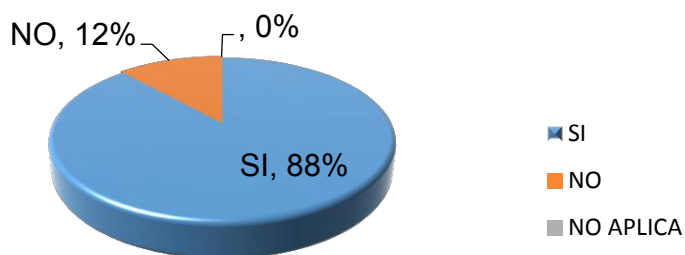


Figura 8: Cubre Prensa Libre temas de Importancia según su criterio.

Fuente: Elaborada por: Luis Arriaza Pineda. Junio 2015.

Apéndice D5

Grafica 9

Importancia de informar el acontecer mundial-

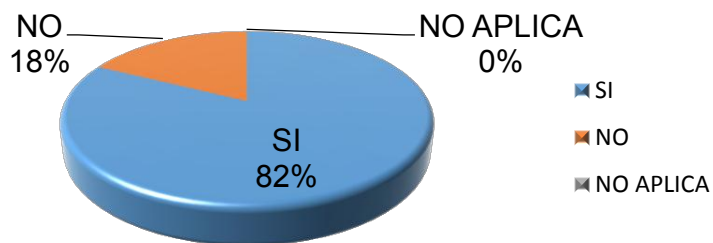


Figura 9: Deben los medios informar sin rodeos la realidad mundial a la población.

Fuente: Elaborada por Luis Arriaza Pineda. Junio de 2015.

Grafica 10

Información completa.

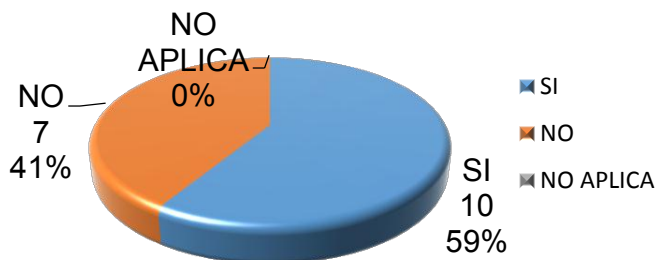
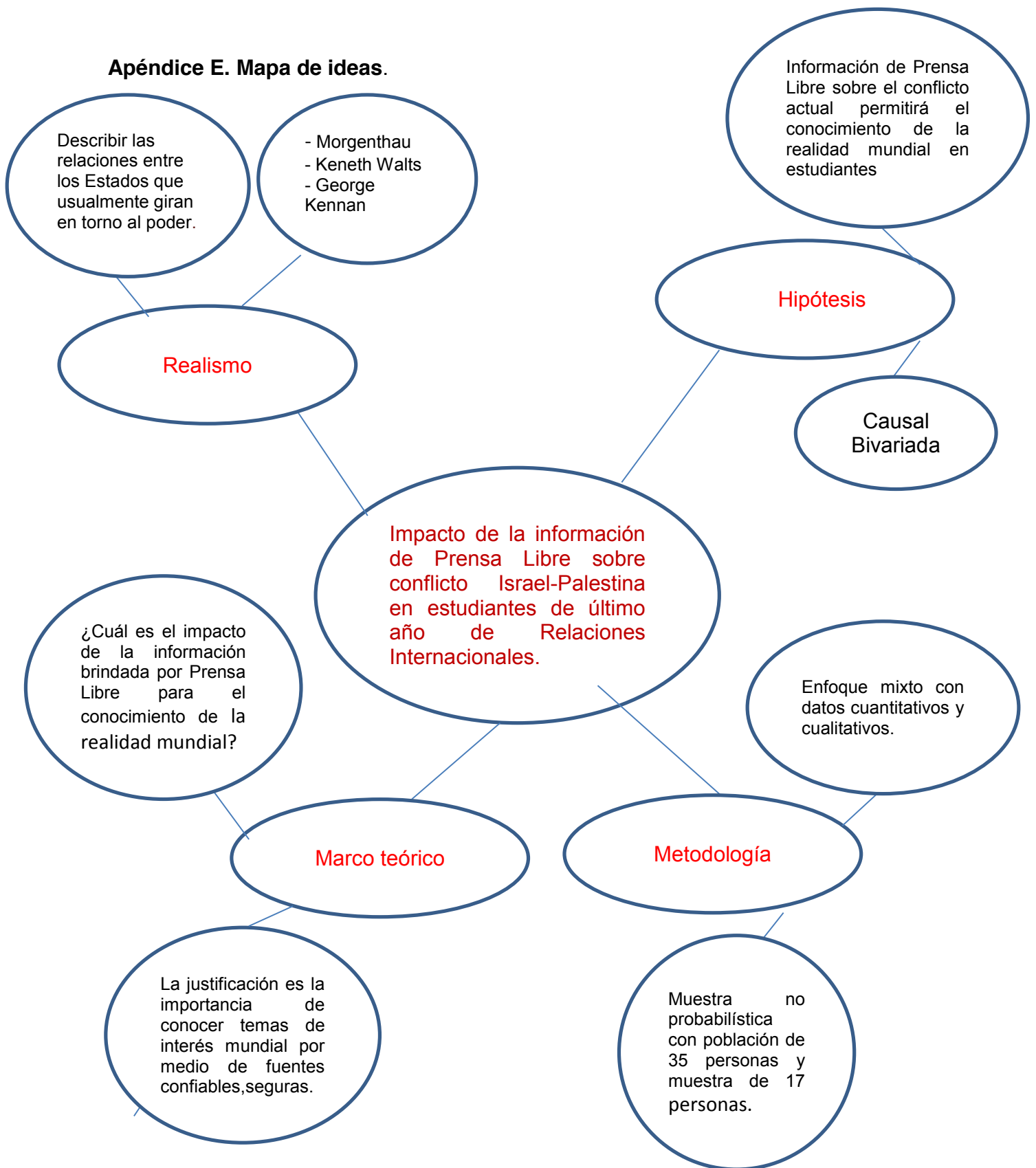


Figura no. 10: La información de Prensa Libre esta complementada con fotos y todo tipo de datos para enterarnos bien.

Fuente: Elaborada por Luis Arriaza Pineda. Junio 2015

Apéndice E. Mapa de ideas.



Fuente: Elaborado por Luis Arriaza Pineda. Junio de 2015.

Apendice F. V de Gowin

Dominio Conceptual

Teoría del realismo: explica la realidad internacional a partir del interés primario de los Estados de maximizar su supervivencia, seguridad o poder, tanto a partir del objetivo final de la dominación de otras naciones

Principios: El fenómeno de ambas variables como la información y los conflictos internacionales nace por el deseo de conocer la fuente de información que muchos estudiantes universitarios usan para alimentar su conocimiento.

Conceptos claves: Información, Conflicto, Conocimiento, Realidad mundial, Estudiantes, Medios de comunicación.

Fuente: Luis Arriaza Pineda

Agosto de 2015

Dominio Metodológico

¿Cuál es el impacto que la información brindada por Prensa Libre para el conocimiento de la realidad mundial en estudiantes universitarios?

Conclusiones: La información que Prensa Libre brinda sobre el conflicto Israel-Palestina así como otros de realidad mundial, es una información considerada apegada a la realidad.

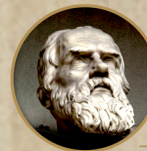
El impacto que los medios de comunicación en este caso el escrito tiene en alumnos de último año de la carrera de Relaciones Internacionales es bastante alto en cuanto a lo que pueda despertar el leer noticias referentes a conflictos de talla internacional, siendo el temor manifestado como principal sentimiento generado a raíz de la lectura de estas noticias.

Datos: Estudiantes de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo jornada Sabatina, con una población total de 35 personas obteniendo una muestra de 50% (**17 personas**).

Procedimiento realizado: Se obtuvieron los datos de un cuestionario de opción múltiple de pregunta directa.

Conflicto Israel-Palestina, Impacto de los medios de comunicación, Estudiantes universitarios, Realidad mundial.





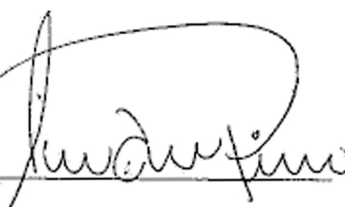
Licenciada
Karen Mansilla
Directora
Escuela Superior de Diplomacia y Relaciones Internacionales
Universidad Galileo

Estimada Licenciada Mansilla:

Por medio de la presente, yo Luis Ismael Arriaza Pineda que me identifico con carné 11003401 y DIP 1635922171805 autorizó a la Escuela Superior de Diplomacia y Relaciones Internacionales la publicación de la Tesis “Impacto de la información publicada por Prensa Libre sobre el conflicto Israel-Palestina durante junio-julio 2014 en estudiantes de último año de la carrera de Relaciones Internacionales de la Universidad Galileo, jornada sabatina” en el Tesario virtual de la Universidad.

Como autor del material de investigación sustentada mediante el protocolo de la Escuela Superior de Diplomacia y Relaciones Internacionales, expresé que la misma es de mi autoría y con contenido inédito, realizado con el acompañamiento experto de mi asesor y por tanto he seguido los parámetros éticos y legales respecto de las citas de referencias y todo tipo de fuentes, establecidos en el Reglamento de la Universidad Galileo.

Sin otra particular, me suscribo.

F: 

Luis Arriaza

Carné 11003401