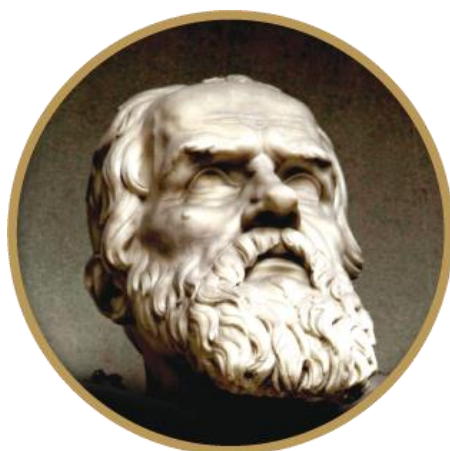


Roxana Arely Villatoro Higueros

**CORRELACIÓN ENTRE COEFICIENTE INTELECTUAL Y
COEFICIENTE EMOCIONAL EN LAS NIÑAS DE SEGUNDO
GRADO PRIMARIA, DEL CENTRO ESCOLAR
ENTREVALLES, MUNICIPIO FRAIJANES**



**TRABAJO DE GRADUACIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA.**

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, 2014

DEDICATORIA

- A:** Dios, mi Creador, Padre misericordioso y generoso, dueño de mi existencia, por el regalo más bello que es soplo de vida, por todos los dones que me fueron concedidos y que los he utilizado para hacer el bien, por mi encuentro con lo anhelado.
- A:** La Santísima Virgen María, por siempre tenerme entre sus brazos, por amarme y protegerme cada día, por ser esa madre bondadosa, celestial y reina misericordiosa que constantemente ilumina mi vida.
- A:** Mis padres por su incondicional amor, apoyo, guía y motivación, porque el ser humano que hoy en día soy se los debo a ellos, por ser ese ejemplo a seguir, por toda la educación formal e informal que me han brindado a lo largo de mis veintitrés años de vida, por enseñarme que los obstáculos son una herramienta que ayudan a formarme y crecer, por inculcar en mí buenos valores y sobre todo la suma importancia de ser una gran profesional sin perder el camino de un buen ser moral.
- A:** Mis hermanos, por ser mis otros modelos a seguir, por esas palabras motivadoras cuando más las necesitaba, por no dejarme bajar nunca los brazos ni el rostro y por enriquecer mi conocimiento.
- A:** Mis abuelos, por ser ejemplo de vida, por apoyarme, por los días que no fueron mis abuelos sino mis padres.
- A:** Mis tíos y primos, por ser parte de mi familia, por motivarme y por dar siempre buenos consejos.

RECONOCIMIENTO

- A:** Mis catedráticos, por su paciencia, dedicación y entrega, que han sido inspiración para mi logro. Quienes me han permitido llegar al final de esta carrera, por la comprensión y por todo ese conocimiento que comparten desinteresadamente.
- A:** Mi Universidad Galileo por darme la oportunidad de crecer como ser humano y sobre todo como profesional en el campo de la educación especial y poder contribuir así con mi país.
- A:** Licenciada Anita Jiménez Herrera por su esmerada labor en la revisión de mi trabajo de graduación.
- A:** Todos mis maestros y maestras de pre-primaria y primaria por su amor hacia la educación, especialmente a Arabella Castellanos Nájera y María Esther Rodas de Castillo.
- A:** Las instituciones que hicieron posible mis prácticas durante toda mi carrera, especialmente a Centro Escolar Entrevalles por hacer posible la realización de este estudio.
- A:** Mis compañeras universitarias, que durante el proceso de ser estudiantes se convirtieron en mis hermanas, por su cariño y apoyo.

Hago un reconocimiento especial a Doctora Silvia Arce Ruiz de Wantland por asesorar mi trabajo de graduación, por hacer un trabajo excepcional, extraordinario, por compartir sus experiencias y conocimiento, por sus consejos, paciencia, atención y comprensión a lo largo de mi aventura de aprender en la universidad. Gracias Doctora Silvia Arce.

Dedico este trabajo para todas aquellas personas que algún día tendrán en sus manos este trabajo de graduación.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen.....	5
Introducción.....	7
CAPÍTULO I.....	9
Antecedentes y Justificación.....	9
1.1 Antecedentes.....	9
1.2 Justificación.....	12
CAPÍTULO II.....	13
Marco Teórico.....	13
2.1 Inteligencia.....	13
2.1.1. Coeficiente Intelectual (CI).....	14
2.1.2. Orígenes del Coeficiente Intelectual.....	14
A. Medición de la Inteligencia.....	15
B. La Influencia del Medio Ambiente en el Desarrollo de la Inteligencia.....	16
2.1.3. Habilidades de la Inteligencia.....	17
A. Razonamiento.....	17
B. Pensamiento Lógico.....	17
C. Pensamiento Deductivo.....	17
D. Pensamiento Inductivo.....	17
E. Pensamiento Analítico.....	17
F. Pensamiento de Síntesis.....	17
G. Pensamiento Abstracto.....	17
H. Resolución de Problemas.....	18
2.2. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES.....	18
□ Inteligencia Lingüística – Verbal.....	18
□ Inteligencia Física – Cinestésica.....	18
□ Inteligencia Lógica – Matemática.....	19
□ Inteligencia Espacial.....	19
□ Inteligencia Musical.....	19
□ Inteligencia Naturista.....	19
□ Inteligencia Inter-personal.....	19
□ Inteligencia Intra-personal.....	19
2.3 Inteligencia Emocional.....	20
2.3.1. Elementos de la Inteligencia Emocional.....	21
Autoconocimiento.....	21
Autocontrol.....	22
Motivación.....	22
Empatía.....	23
Habilidad social.....	23
CAPÍTULO III.....	25
Planteamiento Del Problema.....	25
3.1 Pregunta.....	25
3.2 Objetivos.....	25
3.2.1 Objetivo General.....	25

3.2.2 Objetivos Específicos	25
3.3 Hipótesis.....	26
3.3.1 Hipótesis Nula:(Ho)	26
3.3.2 Hipótesis Alternativa: (Hi).....	26
3.4 Variable de Estudio	26
3.5 Variables Controladas	26
3.6 Variables no Controladas	27
3.7 Definición Conceptual de las Variables	27
3.8 Definición Operacional	27
3.9 Alcances y Límites	28
3.9.2 Alcances.....	28
3.9.3 Limitaciones	28
CAPÍTULO IV	29
Marco Metodológicos	29
4.1 Sujetos	29
4.2 Instrumentos.....	30
4.3 Procedimiento	31
4.4 Tipo de Investigación.....	31
4.5 Procedimiento Estadístico	32
CAPÍTULO V	33
Resultados	33
CAPÍTULO VI	36
6. Discusión de Resultados	36
CAPÍTULO VII	37
Conclusiones.....	37
7.1 Conclusiones.....	37
CAPÍTULO VIII	38
Recomendaciones.....	38
8.1 Recomendaciones.....	38
CAPÍTULO IX	41
Referencias Bibliográficas	41

RESUMEN

Se realizó un estudio para conocer la relación entre dos variables: 1) coeficiente intelectual (capacidad cognitiva) y 2) coeficiente emocional (capacidad emocional, que los seres humanos poseen para desenvolverse en el ambiente que los rodea). Por lo tanto, el propósito de la investigación fue conocer el grado en que se relacionan ambas variables. Además, se estableció la media del coeficiente intelectual y la media del coeficiente emocional.

Para ello, se aplicaron dos pruebas: una que mide el coeficiente intelectual, llamada Otis Alfa y otra que mide el coeficiente emocional, llamada Helios 3000. Ambas pruebas fueron aplicadas a un grupo de 48 niñas, que cursan segundo primaria, en el Centro Escolar Entrevalles, ubicado en el Municipio de Fraijanes, del Departamento de Guatemala.

Luego de analizar los resultados se concluyó que la correlación entre ambas variables es positiva (0.39).

La media obtenida por las niñas de segundo primaria del Centro Escolar Entrevalles, en la prueba de cociente Intelectual (punteo obtenido), es de 31.57 sobre 100, con una desviación estándar de 4.13. Por su parte, la media de CI, de acuerdo con el baremo es de 116.63 (un poco más alto que el cociente intelectual considerado dentro del rango normal) con una desviación estándar de 12.07.

La media obtenida en la prueba de cociente emocional es de 57.58 sobre 100, con una desviación estándar de 18.03.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de graduación es para recibir el grado de Licenciatura en Psicopedagogía por la Universidad Galileo - Guatemala. Esta es una investigación correlacional descriptiva, es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación existente entre dos o más variables midiendo el grado de relación, tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a pruebas.

En el capítulo I, se presentan los Antecedentes de dicho trabajo, en donde distintas investigaciones sobre correlación entre Coeficiente Intelectual y Coeficiente Emocional, dan a conocer que el grado de relación entre estas dos variables es débil.

En el capítulo II Marco Teórico, se presenta información desarrollada de temas como la inteligencia, el coeficiente intelectual, los orígenes del coeficiente intelectual, medición de la inteligencia, la influencia del medio ambiente en el desarrollo de la inteligencia, las habilidades de la inteligencia, las inteligencias múltiples, el concepto de inteligencia emocional y los distintos elementos de la inteligencia emocional.

En el capítulo III Planteamiento del Problema, se encuentran aspectos importantes como la pregunta de investigación, objetivo general, objetivos específicos, hipótesis nula, hipótesis alterna, variables de estudio, variables controladas, variables no controladas, definición conceptual de las variables, definición operacional, los alcances y límites que tuvo la investigación durante el proceso.

Capítulo IV Marco Metodológico, se describen los sujetos, características de la población evaluada, instrumentos que se utilizaron, procedimiento que se llevó a cabo, tipo de investigación y el procedimiento estadístico.

Capítulo V Resultados, se presentan tres tablas que dan a conocer los resultados obtenidos en lo que respecta a Coeficiente Intelectual, Coeficiente Emocional y la correlación entre estas dos variables.

Capítulo VI Discusión de Resultados, en este apartado se discuten los resultados obtenidos de dicha investigación con los resultados de investigaciones del apartado de antecedentes y con la información del marco teórico.

Capítulo VII Conclusiones, en este capítulo se dan a conocer las terminaciones de la investigación y donde se hace énfasis en la relación entre las dos variables de estudio.

Capítulo VIII Recomendaciones, se presenta un listado de recomendaciones a la Institución Educativa en donde se realizó el estudio, para que la junta directiva las considere y las lleve a cabo.

Capítulo IX Referencias Bibliográficas, se da a conocer un registrado de todas las referencias en donde se obtuvo información para realizar el marco teórico de dicha investigación.

CAPÍTULO I

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Pérez y Castejón (2006), realizaron una investigación con el objetivo de determinar la relación entre diferentes pruebas de inteligencia emocional con una medida tradicional de la inteligencia, y de ambas variables con el rendimiento académico, con el propósito de saber si la inteligencia emocional se correlaciona con el cociente intelectual. Para ello se aplicaron tres pruebas en total, dos pruebas de inteligencia emocional, el TMMS-24 y la prueba de Schutte. (1998), y una prueba de inteligencia general, test de factor g de Cattell & Cattell, nivel 3. Los participantes fueron 250 estudiantes universitarios matriculados en diferentes estudios de tipo técnico y humanístico, de los cuales aproximadamente la mitad eran varones y la otra mitad mujeres. Los resultados pusieron de manifiesto la existencia de correlaciones, entre moderadas y altas, todas ellas significativas, entre los diferentes aspectos de la inteligencia emocional evaluados. Por el contrario, se observaron correlaciones prácticamente nulas, entre el cociente intelectual (CI) que define la inteligencia psicométrica tradicional y los diferentes aspectos de la inteligencia emocional evaluados en el estudio. Además, se encontraron correlaciones significativas entre la inteligencia emocional y algunos indicadores del rendimiento académico, incluso cuando se mantuvo constante el efecto del coeficiente intelectual. Estos resultados parecen indicar la independencia de ambos tipos de inteligencia, en línea con los resultados de otras investigaciones, así como un efecto moderado, aunque significativo de la inteligencia emocional sobre el rendimiento académico.

Prieto-Rincón y Bonilla (2008), cuantificaron el Coeficiente Emocional (CE) de 93 estudiantes del tercer año de Medicina utilizando la Prueba del Coeficiente Emocional de Boeck y Martín. La prueba arrojó resultados entre las puntuaciones

desde 0 (mínimo) hasta 160 (máximo). La población estudiada estuvo constituida por 28 estudiantes del género masculino y 65 del género femenino. La puntuación media del CE de toda la muestra fue 77,68 puntos, sobre 160, calificándola como inteligencia emocional promedio. La distribución del CE en la muestra estudiada fue la siguiente: 21 estudiantes (22,59%) en el rango de 0-60 puntos; 32 (34,40%) con 61-80 puntos y 40 (43,01%) con 81-160 puntos.

Pellecer (1983), hizo un estudio correlativo de los resultados del Test AMP y del Test OTIS Intermedio forma A, con el propósito de correlacionar dos pruebas que miden cociente intelectual, y comprobar si ambas pruebas se pueden utilizar indistintamente para evaluar inteligencia. La población utilizada fue la de seis institutos nacionales de la ciudad de Guatemala, siendo estos tres colegios de varones y tres de señoritas. Los estudiantes estaban comprendidos entre las edades de 13.6 a 17.5 años. Pellecer concluyó que ambas pruebas psicométricas pueden ser indistintamente utilizadas en la medición del cociente intelectual, con un mismo grado de confianza.

Cabrera (2000), realizó un estudio descriptivo transversal, con el objetivo de evaluar el estado nutricional, la circunferencia cefálica y el coeficiente intelectual de una muestra de 168 niños y niñas de cinco a siete años, realizándose con los niños y niñas de la guardería de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la ciudad de Guatemala en el período de Mayo y Junio del 2000. La interpretación del estado nutricional de los niños y niñas, se realizó a través de índices obtenidos por Puntaje Z, a la vez que se midió la circunferencia cefálica relacionada a la edad valorando por medio de percentiles y correlacionando estos resultados con el coeficiente intelectual calculado mediante el Test de Pintner Cunningham. Entre los principales resultados obtenidos se observó que el 99.4% de estos niños y niñas presentan un peso –talla - adecuado. Con relación al índice de peso-edad el 62.2% de los niños y niñas se encuentra dentro del parámetro normal, no así el índice talla-edad ya que solo el 37.5% de la muestra se ubicó dentro del parámetro normal, indicando un retardo en el crecimiento en el resto de la población. Con respecto a la talla cefálica se encontró que un 18.5%

de los niños y las niñas se encontraban por debajo del parámetro normal. Por último, al correlacionar este valor con el de coeficiente intelectual, se encontró que un 1.2% presenta podría presentar una leve dificultad para aprender.

Valdez (2003), realizó una investigación con el propósito de determinar qué relación existe entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en las facultades de Ciencias Médicas, Ingeniería, Humanidades y Ciencias Económicas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, contando en el Campus Central y el CUM de la USAC con 16 Unidades académicas: 4 Unidades dedicadas a las Ciencias de Salud, 4 Unidades con especialidades Técnicas y las restantes 8 Unidades consideradas como Social-humanísticas. Para ello se aplicó un instrumento denominado Escala 71-71 a los docentes titulares de una unidad en Ciencias de la Salud, una unidad técnica y dos Unidades social- humanísticas elegidas aleatoriamente, con una población de 647 docentes. Los resultados pusieron de manifiesto que la correlación entre inteligencia y el punteo de la evaluación docente total, es de 0.37, lo cual indica una correlación débil.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Los seres humanos están hechos de tal manera que abarcan distintos aspectos que los conforman de una forma holística, entre los que destacan, las habilidades cognitivas (razonamiento, la planeación, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas complejas, el aprendizaje rápido y el aprendizaje por experiencia, entre otros) y la inteligencia emocional, que ayuda a los seres humanos a conocerse, a saber qué es lo que quieren, saber cómo se sienten, sentir empatía con aquellos que forman parte de su vivir, incluso a tener mejores relaciones interpersonales con los que conforman su medio.

Si están conscientes con respecto a qué es lo que los motiva y está bien con ellos mismos, será mucho más fácil desarrollar habilidades sociales y llevarse bien con sus semejantes. Por el contrario, si no las tienen, se deberá buscar la manera de desarrollarlas para un óptimo crecimiento social, emocional e intelectual.

En la mayoría de la información recabada se da conocer que existe una mínima relación entre coeficiente intelectual y coeficiente emocional; esto quiere decir que pueden existir personas que, a pesar de tener un cociente intelectual alto, pueden tener un cociente emocional bajo o viceversa. Sin embargo, se debe profundizar más en este conocimiento.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

A continuación se presenta el marco teórico, la definición y explicación de los temas que son la base teórica de esta investigación.

2.1 INTELIGENCIA

El desarrollo de la inteligencia ha sido un tema bastante debatido e investigado a lo largo de los últimos años, tanto por su complejidad como por la trascendencia que alcanza como parte fundamental en el desarrollo de las personas. La inteligencia es un tipo de funcionamiento humano, es la capacidad para aprender y comprender, aquella habilidad que hace más fácil la adquisición del conocimiento y se utiliza este en situaciones novedosas. Comprende el razonamiento, la planeación, la resolución de problemas, el pensamiento abstracto, la comprensión de ideas complejas, el aprendizaje rápido y el aprendizaje por experiencia. Wehmeyer (s.f).

American Psychological Association (2014), cita que la inteligencia consiste en la habilidad a través de la cual los individuos son capaces de comprender cosas complejas y de enfrentar y resolver ciertas complicaciones por medio del razonamiento.

Por su parte, Psicoactiva (2014) afirma que la inteligencia es la capacidad de asimilar, memorizar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas; agrega que los seres humanos tienen la capacidad de dirigir y controlar las operaciones mentales, tales como el equilibrio, la atención, las relaciones espaciales e incluso que estas actividades mentales se pueden integrar y hacerlas voluntarias para focalizarlas hacia determinados objetivos desados como el aprendizaje. La medida de la inteligencia se conoce como Coeficiente Intelectual (CI).

2.1.1. COEFICIENTE INTELECTUAL (CI)

CI son las siglas de Coeficiente Intelectual o de Cociente Intelectual, una medida de la inteligencia expresada en un número, o medida en términos cuantitativos. (Microsoft Word Encarta, 2009).

El CI de una persona se puede calcular haciendo que esa persona resuelva un test de inteligencia. El CI promedio es de 90 – 110, si se consigue un CI superior a 110, se considera que la persona es más inteligente que la media; por el contrario, si obtiene una puntuación inferior significa que la persona es menos inteligente. (Resing, W. y Drenth, P, 2007).

Para 123test (2014), el Coeficiente Intelectual (CI) como indicador de la inteligencia supone una medida relativa ya que indica cómo está en comparación con otras personas. Por lo tanto, el Cociente intelectual es una puntuación que se obtiene en relación a un grupo de personas. Sin embargo, se considera que inteligencia y cociente intelectual son un tanto diferentes pues la primera incluye aspectos cualitativos mientras el segundo aspectos cuantitativos.

2.1.2. ORÍGENES DEL COCIENTE INTELECTUAL.

A finales del siglo XIX se creía que todas las personas tenían las mismas habilidades y que solamente se distinguían unos de otros por el nivel de esfuerzo, la educación recibida o el patrón de crianza. Sin embargo, Charles Darwin sugirió que la inteligencia varía, al igual que otros aspectos como la fuerza motriz. Galton, un primo de Darwin, encontró que esta premisa se reflejaba en las notas de un examen de matemáticas aplicado a los estudiantes de primer año de la Universidad de Cambridge cuyos resultados reflejaban grandes diferencias. En su opinión, esas discrepancias se debían a causas hereditarias en las habilidades intelectuales, y afirmó que no todas las personas tenían las mismas habilidades. Por lo tanto las

notas de esos exámenes, al igual que las medidas de rendimiento escolar, eran una medida de la inteligencia, y del Coeficiente Intelectual. (123test, 2014).

A. MEDICIÓN DE LA INTELIGENCIA.

Los tests de inteligencia surgen a mediados del siglo XIX para diferenciar el tratamiento de las personas con deficiencias intelectuales o mentales que estaban ingresadas en instituciones de los Estados Unidos de América y Europa. Las primeras pruebas fueron preparadas por médicos franceses y enfatizaban la capacidad verbal y la habilidad de insertar figuras en espacios con formas similares (Sandra, citado por Plan B, 2011).

En 1890 el psicólogo americano Catell acuñó el término “test mental” y desarrolló pruebas fáciles de administrar ya que incluían tareas sencillas como la asociación de palabras, el tiempo de reacción, la discriminación de pesos y la agudeza visual. Sin embargo, dado que este test no predecía las calificaciones escolares, dejó de utilizarse (Sandra, citado por Plan B, 2011).

El primer test de inteligencia moderno fue el que elaboraron en 1904 Alfred Binet y Theodore Simon por encargo del Ministro de Educación francés para distinguir a los niños con retraso mental de los niños con inteligencia normal. El resultado fue el test de Coeficiente Intelectual (CI) de Simon-Binet. Este test tiene en varios componentes como razonamiento lógico, buscar rimas y nombrar objetos. El CI se calcula tomando en cuenta la edad mental (EM) y la edad cronológica (EC) lo que permite determinar si los niños evaluados están más avanzados o retrasados en comparación con otros de su misma edad (123test, 2014).

Desde el primer test de inteligencia de Simon y Binet, se han elaborado muchos otros, como los que se mencionan a continuación: (123test, 2014)

- ✓ Serie Wechsler: Escala de inteligencia creada para evaluar a niños y adultos, este test evalúa aspectos del área verbal y área de ejecución (no-verbal).
- ✓ Otis: Tests que evalúan la capacidad intelectual, según edades, en los cuales se encuentran otis alfa, otis intermedio, otis superior y otis gamma.

- ✓ Pintner: Tests de capacidad general, creado para personas de diferentes edades.
- ✓ Matrices de Raven: Utilizado para medir la capacidad intelectual, en el cual se comparan formas y donde se hace uso del razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción.
- ✓ Beta III: Test de inteligencia no verbal, que evalúa aspectos como la velocidad del procesamiento y razonamiento espacial.

Las pruebas de inteligencia miden componentes distintos como la inteligencia verbal, que es la capacidad para comprender, la utilización y el aprendizaje de un idioma, que haya una comprensión rápida de los textos y un vocabulario amplio; también miden componentes como la capacidad de calcular, llamada inteligencia numérica o la inteligencia espacial que es la capacidad para resolver problemas espaciales complejos como la lectura de planos de ciudades, así mismo la capacidad de razonar, resolver problemas y dar soluciones creativas (123test, 2014).

B. LA INFLUENCIA DEL MEDIO AMBIENTE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA.

Los genes tienen una gran influencia sobre la inteligencia general, dado que muchos se combinan para aportar algo, influenciando y estableciendo un nivel de posibles reacciones ante una diversidad de experiencias posibles. Cerca del 50% de las diferencias en inteligencia de las personas de un mismo grupo, se debe a la herencia y el 50% restante al ambiente. La herencia y el ambiente son dos realidades que están mutuamente implicadas en la vida de las personas y en su desarrollo físico, cognitivo, moral y psicosocial (García, 2009).

En conclusión la herencia y el ambiente influyen de manera directa en el coeficiente intelectual.

2.1.3. HABILIDADES DE LA INTELIGENCIA

A. Razonamiento

Es la capacidad mental de razonar, de ordenar las ideas o propuestas llegando a una conclusión; el razonamiento se corresponde con la actividad verbal de argumentar o expresar de manera verbal un razonamiento. Incluso el poder razonar permite a los seres humanos resolver problemas. (Microsoft Encarta, 2009).

Hay muchos tipos de razonamiento; estos son: (Microsoft Encarta, 2009)

B. Pensamiento Lógico: Llamado pensamiento vertical, se caracteriza por el análisis y razonamiento; la información que se tiene se usa para llegar a una solución.

C. Pensamiento deductivo: Este pensamiento va de lo general a lo particular.

D. Pensamiento inductivo: Este es el proceso inverso del pensamiento deductivo y, como su nombre lo dice, induce a pensar; por lo tanto este pensamiento va de lo particular a lo general.

E. Pensamiento analítico: Este realiza separaciones del todo en partes que son identificadas o categorizadas, para resolver un problema.

F. Pensamiento de síntesis: Es la reunión de un todo por sus partes; es aquel que resume o abrevia lo más importante de un contenido.

G. Pensamiento abstracto: La capacidad de captar lo esencial y las propiedades comunes, para mantener los diferentes aspectos de una situación en la mente y el cambio de uno a otro, para prever y planificar el futuro, para pensar simbólicamente y sacar conclusiones. Este es el que abstrae información como los detalles de un texto o las ideas principales.

H. Resolución de problemas

Este es el proceso que permite, entre otros, reconocer los signos o señales que identifican la presencia de una dificultad, de un problema o de una tarea, recolectar información básica y necesaria para resolver problemas que se detectan a tiempo y el poder escoger e implementar las mejores alternativas o soluciones (Microsoft Encarta, 2009); es decir, es la capacidad para resolver situaciones complicadas con eficacia y agilidad para encontrar soluciones, haciendo uso del sentido común, en donde se identifican los problemas, se reconoce la información significativa que se tiene y se buscan posibles soluciones.

2.2. INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

Howard Gardner, sostuvo que el concepto de inteligencia es limitado y que se tienen múltiples inteligencias, todas ellas importantes, lo que obligaría a los centros escolares a desarrollar programas para que los niños y niñas optimicen sus capacidades ya que no todos aprenden de la misma manera ni se tienen los mismos gustos e intereses; por lo tanto hay mucha diversidad que debe ser tomada en cuenta por los docentes, por lo que se deben implementar estrategias pedagógicas en el aula y adoptar enfoques más creativos (González, 2013).

Las inteligencias que propuso Gardner son:

- Inteligencia lingüística – verbal: Esta es la capacidad para usar de manera eficaz las palabras, el saber utilizar correctamente la estructura o sintaxis del lenguaje, la fonética, la semántica; generalmente lo poseen las personas que son buenos para redactar historias, leer, jugar con rimas y aquellos que les es fácil aprender un nuevo idioma.
- Inteligencia física – cinestésica: Es la habilidad para usar el propio cuerpo, tienen un buen equilibrio, coordinación, destreza, fuerza muscular, flexibilidad y velocidad. El control del movimiento corporal se localiza en la corteza motora y cada hemisferio domina o controla los movimientos corporales correspondientes al lado opuesto. En los diestros, el dominio de este movimiento se suele situar en el hemisferio izquierdo.

- Inteligencia lógica – matemática: Es la capacidad para manejar números, patrones lógicos, relaciones, analizan con facilidad los planteamientos y problemas de una manera eficaz y utilizan la lógica para resolverlos.
- Inteligencia espacial: Es la habilidad de representar gráficamente las ideas, las formas, la figura, el espacio y sus interrelaciones. Estas personas comprenden mejor con gráficos, esquemas, mapas conceptuales y mentales, comprenden muy bien los croquis y planos. El hemisferio derecho (en las personas diestras) demuestra ser la sede más importante del cálculo espacial.
- Inteligencia musical: Es la capacidad de distinguir, transformar y expresar el ritmo, timbre y el tono de los sonidos musicales. Las personas con esta inteligencia disfrutan siguiendo el compás con cualquier parte de su cuerpo o con cualquier objeto rítmicamente.
- Inteligencia naturista: Es la capacidad de clasificar, utilizar y clasificar elementos del medio ambiente como animales, plantas u objetos, tanto del medio rural o urbano. Incluye las habilidades de observación, experimentación, cuestionamiento y reflexión del medio que los rodea.
- Inteligencia inter-personal: Es la posibilidad de percibir y de distinguir los estados emocionales y signos interpersonales de las personas con las que se convive, es el comprender a los compañeros, tener poder de convencimiento, el ser un líder, tener sentimiento de solidaridad. Los aspectos biológicos sugieren que los lóbulos frontales desempeñan un papel importante en el conocimiento interpersonal, los daños en esta área del cerebro puede producir cambios en la personalidad.
- Inteligencia intra-personal: Es la habilidad que tienen las personas para ver su interior y actuar consecuentemente sobre la base de ese conocimiento; tienen una gran capacidad de disciplina, comprensión y amor propio, estas personas son muy reflexivas y de razonamiento acertado.

Precisamente, la combinación de las dos últimas inteligencias – interpersonal e intrapersonal es lo que origina lo que se conoce, como inteligencia emocional.

2.3 INTELIGENCIA EMOCIONAL

Salovey y Mayer fueron los primeros en definir la inteligencia emocional como “un subconjunto de inteligencia inter-personal e intra-personal que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como lo de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar el pensamiento y las acciones” (Goleman, 2005). Por lo tanto, el término inteligencia emocional surgió a partir de la definición de la inteligencia inter-personal y de la inteligencia intra-personal.

La inteligencia emocional es la capacidad que abarca la comprensión de las propias emociones, tener empatía el poder ponerse en el lugar de otras personas y la capacidad de guiar las emociones de forma que mejore la calidad de vida (Martín y Boeck, 2007).

Las emociones son impulsos que sirven para actuar y enfrentar la vida; la raíz de la palabra emoción es *motere* (del verbo latino mover), que significa alejarse, lo que implica que en toda emoción, hay a una tendencia de actuar. Las emociones llevan a las acciones, cada emoción juega un papel único y por lo tanto una respuesta o detonante distinto (Goleman, 2005).

La emoción es un movimiento o una combinación de reacciones bioquímicas, energéticas y fisiológicas encargadas de enviar rápidamente información al cerebro para prepararlo para la acción de manera mecánica y rápida; así mismo, la emoción mueve a la persona y crea estados mentales que llevan a comportamientos ya sean perjudiciales, beneficiosos, provechosos o nocivos; incluso llevan a una mezcla de sentimientos como la irritación, la sensación de tristeza, felicidad o simplemente el miedo; estas emociones son parte de la vida de cada ser humano (Ramos, 2008).

En conclusión, la inteligencia emocional es la forma en que las personas interactúan con el mundo, en donde la mezcla de las emociones, el reconocimiento de las

mismas, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la empatía y el liderazgo son habilidades necesarias para una buena adaptación e interacción social. Incluso es la destreza que permite conocer, interpretar, manejar e interpretar los sentimientos propios y reconocer los sentimientos de los demás.

2.3.1. ELEMENTOS DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Goleman (2005) indica que, mientras un trabajo es más complejo, más importante es la inteligencia emocional; es por esta razón que Goleman identificó cinco elementos o capacidades, entre los que se encuentran:

Autoconocimiento: Como su nombre lo indica es el conocimiento propio, conocer las propias emociones, los gustos, disgustos, las preferencias, por siguiente las personas pueden identificar como se siente, por qué se siente, puede manejarlas y ordenarlas de manera consciente. Incluye varios aspectos:

Conciencia emocional:

Se refiere a reconocer las propias emociones y sus efectos. Las personas que tienen esta aptitud son personas que saben qué emociones sienten y por qué, perciben los vínculos entre sus sentimientos y lo que piensan, dicen y hacen, incluso reconocen qué efecto tienen esas sensaciones sobre su desempeño académico o laboral, conocen sus metas y sus valores, saben cómo manifestarse físicamente y cómo expresarse socialmente de forma correcta.

Autoevaluación precisa:

Permite conocer las propias fuerzas y sus límites, conocer los puntos fuertes y débiles; estas personas son reflexivas y aprenden de la experiencia, están abiertas a la crítica sincera y son capaces de mostrar sentido del humor.

Confianza en sí mismo:

Las personas que poseen esta capacidad se muestran seguras de sí mismas y tienen una gran presencia, se arriesgan por lo que consideran correcto, son decididas, pueden tomar decisiones firmes a pesar de la incertidumbre y las presiones, pueden expresar opiniones sin sentirse mal al rechazo de las mismas.

Autocontrol: Se refiere a manejar las emociones y los sentimientos impulsivos y las emociones perturbadoras; estas personas piensan con claridad.

Motivación: Este consiste en las emociones que guían y facilitan la obtención de metas, utilizando el potencial que cada ser humano tiene; en este aspecto influye la confianza en sí mismo, la capacidad de sobreponerse a las derrotas y la perseverancia. Este aspecto se divide en:

Afán de triunfo:

Las personas con esta habilidad se esfuerzan por mejorar o cumplir una norma de excelencia, buscan alcanzar nuevos objetivos, se fijan metas difíciles y aceptan riesgos, aprenden a mejorar su desempeño.

Compromiso:

Es el poder de aliarse a las metas del grupo; estas personas son capaces de hacer sacrificios para lograr el objetivo general, utilizan los valores del grupo para tomar decisiones y aclarar sus alternativas; buscan activamente oportunidades para cumplir con la misión del grupo, entregan tiempo, material y su ser para cumplir con el grupo de personas con las cuales están comprometidos.

Iniciativa:

Es la disposición que tienen las personas para aprovechar las oportunidades.

Optimismo:

Es la tenacidad para buscar el objetivo, pese a los obstáculos, estas personas persisten en ir tras la meta pese a los contratiempos u obstáculos, no operan por medio al fracaso sino por la esperanza de éxito.

Empatía: Según Goleman (2005), la empatía es una aptitud social y consiste en captar los sentimientos, necesidades e intereses ajenos; requiere que estas personas puedan reconocer sus emociones, escuchar atentamente y deben ser capaces de comprender pensamientos y sentimientos que no se expresan verbalmente. Esto conlleva los siguientes aspectos: comprensión de los demás (es importante percibir los sentimientos, perspectivas ajenas e interesarse por las preocupaciones), el poder ayudar y percibir las necesidades de los demás, también la observación y entrega al servicio.

Habilidad social: Esta es una aptitud social, que consiste en la capacidad para inducir en los demás respuestas deseables, así como tratar satisfactoriamente a las personas. Dado que, de esto dependerá la capacidad para cultivar las relaciones y el reconocimiento, estas personas influyen mucho en las vidas y decisiones de los demás, puesto que aplican tácticas efectivas de persuasión por lo que son hábiles para convencer a las personas, son buenos oyentes, muy buenos comunicadores, capaces de escuchar abiertamente y transmitir mensajes claros, coherentes y convincentes. Las personas con esta habilidad pueden manejar los conflictos, son buenos líderes, son cooperadores y tienen buenas habilidades de equipo.

Las instituciones educativas, públicas y privadas, fomentan muy poco las capacidades importantes que la ciencia y la sociedad necesitan y que ayudan al individuo a alcanzar el éxito en la vida social y laboral. La formación escolar se debe complementar con una formación humanista y a ello se le atribuye todo lo que se agrupa bajo el concepto de inteligencia emocional. Como se ha mencionado, existen cinco habilidades especiales que deben ser fomentadas fuertemente y lo más tempranamente posible.

Las tres primeras dimensiones de la inteligencia emocional (autoconocimiento, autocontrol y motivación) dependen fuertemente de la propia persona y están en comunión con el propio yo: ser consciente de uno mismo, saber controlar en cierto modo los propios estados de ánimo y motivarse a sí mismo. En cambio, las dos dimensiones restantes (empatía y habilidad social) se refieren a la relación con las otras personas.

CAPÍTULO III

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A continuación se presenta la pregunta de investigación, el objetivo general, los objetivos específicos, hipótesis, variables de estudio, y definición operacional.

3.1 PREGUNTA

¿En qué medida se relacionan el coeficiente intelectual y el coeficiente emocional de las alumnas de Segundo Primaria del Centro Escolar Entrevalles, ubicado en el Municipio Fraijanes?

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar en qué medida se relacionan el coeficiente intelectual y el coeficiente emocional en las alumnas de Segundo Primaria, del Centro escolar Entrevalles, ubicado en el Municipio de Fraijanes.

3.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar la media del coeficiente intelectual de las alumnas de Segundo Primaria, del Centro escolar Entrevalles, ubicado en el Municipio de Fraijanes.
2. Determinar la media del coeficiente emocional de las alumnas de Segundo Primaria, del Centro escolar Entrevalles, ubicado en el Municipio de Fraijanes.

3.3 HIPÓTESIS

3.3.1 Hipótesis Nula:(Ho)

A un nivel alfa de 0.05, NO existe una correlación estadísticamente significativa entre los resultados de coeficiente intelectual y los de coeficiente emocional de las alumnas de Segundo Primaria, del Centro escolar Entrevalles, ubicado en el Municipio de Fraijanes.

3.3.2 Hipótesis Alterna: (Hi)

A un nivel alfa de 0.05, existe una correlación estadísticamente significativa entre los resultados de coeficiente intelectual y los de coeficiente emocional en las alumnas de Segundo Primaria, del Centro escolar Entrevalles, ubicado en el Municipio de Fraijanes.

3.4 VARIABLES DE ESTUDIO

- Coeficiente intelectual
- Coeficiente emocional

3.5 VARIABLES CONTROLADAS

- Estudiantes del la Centro Escolar Entrevalles, en el Municipio Fraijanes.
- Grado: Segundo primaria.
- Género femenino.
- Nivel socio-económico: alto.
- Edad: 7 a 9 años de edad.

3.6 VARIABLES NO CONTROLADAS

- Estado de salud.
- Estado emocional.
- Honestidad.

3.7 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES

- Coeficiente intelectual

The American Psychological Association (s.f) define la inteligencia como:

“Los individuos difieren unos de otros en su habilidad de comprender ideas complejas, de adaptarse eficazmente al entorno, así como aprender de la experiencia, en encontrar varias formas de razonar y de superar obstáculos mediante la reflexión. A pesar de que estas diferencias individuales puedan ser sustanciales, éstas nunca son completamente consistentes: las características intelectuales de una persona variarán en diferentes ocasiones, en diferentes dominios, y con diferentes criterios. El concepto de "inteligencia" es una tentativa de aclarar y organizar este conjunto complejo de fenómenos.”

- Coeficiente emocional

Según Goleman (2005), inteligencia emocional es la “capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean.”

3.8 DEFINICIÓN OPERACIONAL

En esta investigación el cociente emocional y cociente intelectual son los resultados obtenidos en las pruebas Otis alfa y Helios 3000, respectivamente.

3.9 ALCANCES Y LÍMITES

3.9.2 ALCANCES

- Los resultados obtenidos permitieron conocer cómo están emocionalmente las niñas que fueron evaluadas.
- Los resultados obtenidos aportaron una media del nivel de inteligencia de las niñas que fueron evaluadas.
- La investigación abarca a niñas de recursos económicos altos, que estudian en un centro escolar ubicado en el Municipio de Fraijanes.

3.9.3 LIMITACIONES

- Los resultados de esta investigación no pueden explicar la situación de otras aulas del Centro Escolar Entrevalles, así como de otros centros educativos.
- En la aplicación del test Helios 3000, las niñas de segundo grado de primaria presentaron cierta dificultad en la comprensión de algunos términos, lo que dificultó la aplicación del mismo.
- Al momento de solicitar permiso al Centro Escolar Entrevalles, la Junta Directiva, se demoró por cuestiones administrativas.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

Esta es una investigación correlacional descriptiva. La población estudiada son las alumnas de segundo grado de primaria del Centro Escolar Entrevalles, a quienes se les aplicaron dos pruebas, una para medir el coeficiente intelectual y otra para medir el coeficiente emocional. En este capítulo se describen los sujetos e instrumentos, los pasos que se llevaron a cabo, el tipo de investigación y el procedimiento estadístico.

4.1 SUJETOS

La investigación se realizó en el Centro Escolar Entrevalles, Municipio Fraijanes. Éste es uno de los centros escolares de la Asociación para el Desarrollo Educativo (APDE), institución jurídica civil sin fines de lucro, fundada en 1970 por un grupo de padres, profesionales y educadores con el objetivo de contribuir a la creación, sostenimiento y desarrollo de centros educativos que ofrezcan a la sociedad una educación integral de calidad e innovadora. Tiene como misión el desarrollo completo de cada una de las alumnas, para que sean mejores personas y logren las metas propuestas para la vida.

Los sujetos fueron 38 estudiantes mujeres que cursan segundo grado de primaria. Su rango de edad es de 7 a 9 años de edad; está distribuida de la siguiente manera:

Tabla 4.1

Características de la población evaluada

	SUJETOS	CANTIDAD
SEGUNDO GRADO PRIMARIA	Niñas de 7 años	1
	Niñas de 8 años	14
	Niñas de 9 años	23
	Total	38

4.2 INSTRUMENTOS

Los datos fueron obtenidos mediante la aplicación de dos pruebas que permitieron conocer el nivel de coeficiente intelectual y coeficiente emocional de cada una de las alumnas.

4.2.1 Coeficiente intelectual:

Test Otis Alfa: forma abreviada Verbal As. Consta de un folleto con dibujos, uno para cada una de las 45 preguntas. El individuo debe marcar la respuesta que considere correcta, según la instrucción del evaluador. Se puede aplicar de forma individual o colectiva. Luego se califica de acuerdo con una clave y el resultado se ubica en el rango respectivo para obtener el CI y el percentil.

4.2.2 Coeficiente emocional:

Test HELIOS 3000: tiene 32 preguntas que exploran las principales habilidades emocionales, valora aspectos como conciencia de uno mismo, expresión emocional, grado de autonomía, confianza en sí mismo, actitud frente a los demás, capacidad para escuchar y aptitud para desenvolverse en grupo. Los resultados de cada una de las áreas se presentan en porcentaje que se puede comparar con la media esperada.

4.3 PROCEDIMIENTO

- Se solicitó la autorización del establecimiento educativo.
- Se programó la fecha de aplicación.
- Se aplicaron las dos pruebas
- Se calificaron las dos pruebas
- Se calculó la media de cada una de las variables y se correlacionaron ambos resultados.
- Se interpretaron los resultados.

4.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta es una investigación correlacional descriptiva. La investigación correlacional es un tipo de estudio que tiene como propósito evaluar la relación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables (en un contexto en particular). Los estudios cuantitativos correlacionales miden el grado de relación entre esas dos o más variables (cuantifican relaciones). Es decir, miden cada variable presuntamente relacionada y después también miden y analizan la correlación. Tales correlaciones se expresan en hipótesis sometidas a prueba. (Hernández, 2006)

Según Maturana (2006), “una correlación es una medida del grado en que dos variables se encuentran relacionadas. Un estudio correlacional puede intentar determinar si individuos con una puntuación alta en una variable también tiene puntuación alta en una segunda variable y si individuos con una baja puntuación en una variable también tienen baja puntuación en la segunda. Estos resultados indican una relación positiva.”

4.5 PROCEDIMIENTO ESTADÍSTICO

Se utilizó la correlación de Pearson utilizando la fórmula en Microsoft Office Excel 2007.

CAPÍTULO V

RESULTADOS

A continuación se presentan tres tablas que dan conocer los resultados.

La tabla 5.1, muestra los resultados obtenidos en lo que respecta a Cociente Intelectual.

TABLA 5.1
RESULTADOS DEL TEST OTIS ALFA, MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR

NÚMERO DE NIÑA	GÉNERO	PUNTEO	CI OBTENIDO DE ACUERDO A BAREMO	PERCENTIL
1	Mujer	31	115	85
2	Mujer	30	112	80
3	Mujer	25	96	40
4	Mujer	29	111	75
5	Mujer	27	102	55
6	Mujer	33	120	90
7	Mujer	30	112	80
8	Mujer	40	139	99
9	Mujer	29	111	75
10	Mujer	26	100	50
11	Mujer	34	124	95
12	Mujer	29	111	75
13	Mujer	35	124	95
14	Mujer	30	112	80
15	Mujer	34	124	95
16	Mujer	26	100	50
17	Mujer	37	127	97
18	Mujer	32	120	90
19	Mujer	26	100	50
20	Mujer	34	124	95
21	Mujer	29	111	75
22	Mujer	25	96	40
23	Mujer	36	127	97
24	Mujer	35	124	95
25	Mujer	39	139	99
26	Mujer	31	115	85
27	Mujer	31	115	85
28	Mujer	23	90	25
29	Mujer	34	124	95
30	Mujer	39	139	99
31	Mujer	38	139	99
32	Mujer	34	124	95
33	Mujer	34	124	95
34	Mujer	32	120	90
35	Mujer	32	120	90
36	Mujer	29	111	75
37	Mujer	31	115	85
38	Mujer	31	115	85
MEDIA (X)		31.58	116.63	
DESVIACIÓN ESTÁNDAR (S)		4.13	12.07	

La media de los resultados en la columna de punteo es de 31.58, con una desviación estándar de 4.13, mientras que la media en la columna de CI, de acuerdo al baremo, es de 116.63 con una desviación estándar de 12.07.

A continuación se presenta la tabla 5.2, que muestra los resultados del Coeficiente Emocional.

TABLA 5.2
RESULTADOS DEL TEST HELIOS 3000, MEDIA Y DESVIACIÓN ESTÁNDAR

NÚMERO	GÉNERO	CONCIENCIA DE SÍ MISMA	EXPRESIÓN EMOCIONAL	GRADO DE AUTONOMÍA	CONFIANZA EN SÍ MISMA	ACTITUD FRENTE A LOS DEMÁS	CAPACIDAD PARA ESCUCHAR	APTITUD PARA DESENVOLVERSE EN GRUPO	TOTAL OBTENIDO
1	Femenino	100	100	43	75	70	38	50	68
2	Femenino	65	80	24	31	58	50	0	44
3	Femenino	76	67	33	63	82	75	100	70
4	Femenino	94	80	38	50	36	50	50	56
5	Femenino	76	40	38	56	45	38	50	49
6	Femenino	71	60	71	56	82	71	50	65
7	Femenino	82	53	29	38	45	33	50	47
8	Femenino	59	53	76	38	48	42	50	52
9	Femenino	76	47	90	50	33	71	100	66
10	Femenino	65	47	57	63	67	54	50	57
11	Femenino	65	33	52	56	91	58	100	65
12	Femenino	100	33	43	56	45	71	50	56
13	Femenino	76	73	48	63	73	67	50	64
14	Femenino	76	60	29	38	42	54	50	49
15	Femenino	29	53	52	38	45	58	0	39
16	Femenino	71	87	0	50	52	50	25	47
17	Femenino	94	53	57	44	52	54	50	57
18	Femenino	76	67	67	56	64	46	50	60
19	Femenino	12	47	57	69	67	67	50	52
20	Femenino	88	87	52	69	79	83	100	79
21	Femenino	76	73	38	69	52	50	50	58
22	Femenino	82	73	52	44	36	58	75	60
23	Femenino	82	67	62	50	91	50	50	64
24	Femenino	76	73	62	69	39	38	50	58
25	Femenino	71	60	38	88	70	58	100	69
26	Femenino	76	73	81	44	64	54	50	63
27	Femenino	82	47	71	50	61	42	50	57
28	Femenino	88	87	52	31	42	50	0	50
29	Femenino	82	53	57	69	82	54	100	71
30	Femenino	71	87	62	50	76	54	100	71
31	Femenino	76	80	76	44	64	63	100	71
32	Femenino	100	80	57	44	64	71	100	73
33	Femenino	100	80	86	56	67	71	50	72
34	Femenino	82	80	43	31	33	58	75	57
35	Femenino	88	73	67	81	94	54	100	79
36	Femenino	82	47	43	25	48	33	50	46
37	Femenino	82	60	67	69	55	71	100	72
38	Femenino	82	60	43	56	48	71	0	51
PROMEDIO		77.08	65.08	52.97	53.39	59.53	56.05	59.87	PROMEDIO 60.11
DESVIACIÓN ESTÁNDAR		16.80	16.26	18.13	14.49	16.99	12.29	30.64	9.96

Las medias de los componentes evaluados son: conciencia de sí misma (77.08), expresión emocional (65.08), grado de autonomía (52.97), confianza en sí misma (53.39), actitud frente a los demás (59.53), capacidad para escuchar (56.05), aptitud para desenvolverse en grupo (59.87). La media del promedio general fue de 60.11, con una desviación estándar general de 9.96.

A continuación se presenta la tabla 5.3, que muestra los datos que se correlacionaron.

TABLA 5.3

CORRELACIÓN DE PEARSON

NÚMERO DE NIÑA	CI	CE
1	115	68
2	112	44
3	96	70
4	111	56
5	102	49
6	120	65
7	112	47
8	139	52
9	111	66
10	100	57
11	124	65
12	111	56
13	124	64
14	112	49
15	124	39
16	100	47
17	127	57
18	120	60
19	100	52
20	124	79
21	111	58
22	96	60
23	127	64
24	124	58
25	139	69
26	115	63
27	115	57
28	90	50
29	124	71
30	139	71
31	139	71
32	124	73
33	124	72
34	120	57
35	120	79
36	111	46
37	115	72
38	115	51

La correlación entre Coeficiente Intelectual y Coeficiente Emocional es de 0.39, la cual se considera baja.

CAPÍTULO VI

6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- Los resultados obtenidos en la aplicación del test de Coeficiente Intelectual (Otis Alfa), a las niñas de segundo primaria, demuestran que la media es 116.63 (un poco más alta que el cociente intelectual considerado dentro del rango normal) y una desviación estándar de 12.07.
- Los resultados obtenidos al aplicar el test de coeficiente emocional (Helios 3000), permiten determinar las medias para los componentes evaluados: conciencia de sí misma (77.08), expresión emocional (65.08), grado de autonomía (52.97), confianza en sí misma (53.39), actitud frente a los demás (59.53), capacidad para escuchar (56.05), aptitud para desenvolverse en grupo (59.87). El promedio general fue de 60.11, con una desviación estándar general de 9.96.
- La correlación entre ambos es de 0.39, que difiere de lo encontrado por Pérez y Castejón (2006), que concluyeron que la relación es prácticamente nula, aunque encontraron una correlación significativa entre coeficiente Intelectual y algunos indicadores del rendimiento académico.
- Por el contrario Valdez (2003) encontró una correlación de -0.37, lo cual indica una correlación débil, inversa.
- Según la base teórica de esta investigación hay muchas personas que tienen un elevado cociente Intelectual, pero que revelan escasa inteligencia emocional o que, por el contrario, muestran un bajo cociente intelectual con una elevada inteligencia emocional; ese el caso de los resultados de algunas de las estudiantes evaluadas (Ver tabla 5.3).

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

En el presente capítulo se dan a conocer las conclusiones de dicha investigación.

7.1 CONCLUSIONES

1. La relación entre el cociente intelectual y cociente emocional de las niñas de segundo primaria del Centro Escolar Entrevalles, es de 0.39.
2. La media de Coeficiente Emocional de las niñas de segundo primaria del Centro Escolar Entrevalles, es de 60.11, considerado un coeficiente emocional medio.
3. La media del coeficiente intelectual es de 116.63, considerado un coeficiente intelectual alto.

CAPÍTULO VIII

RECOMENDACIONES

En el presente capítulo se dan a conocer las recomendaciones de dicha investigación.

8.1 RECOMENDACIONES

1. Crear un programa de habilidades emocionales, en donde se desarrollen las siguientes áreas:

Área emocional

- Identificación y designación de sentimientos.
- Expresión de sentimientos.
- Evaluación de la intensidad de los sentimientos.
- Manejo de los sentimientos.
- Postergación de la gratificación.
- Dominio de los impulsos.
- Reducción del estrés.
- Conocimiento de la diferencia entre sentimientos y acciones.

Área cognitiva

- Lectura e interpretación de señales sociales: por ejemplo, reconocimiento de influencias sociales sobre la conducta y verse uno mismo en la perspectiva de la comunidad más grande.

- Resolución de problemas, dominar impulsos, fijar metas, identificar acciones alternativas y anticipar consecuencias.
- Comprensión de la perspectiva de los demás.
- Comprensión de normas de conducta (cuál es una conducta aceptable y cuál no)
- Conciencia de uno mismo: por ejemplo, desarrollar expectativas realistas con respecto a uno mismo.

Área de conducta

- No verbales: comunicarse a través del contacto visual, de la expresividad facial, del tono de voz, de los gestos.
- Verbales: hacer pedidos claros, responder eficazmente a la crítica, resistirse a las influencias negativas, escuchar a los demás, participar en grupos de pares.

2. El programa debe trabajarse con padres de familia, maestras, niñas y podría servirse semanalmente.

3. Implementar un curso de destrezas emocionales, porque es necesario que las niñas de segundo primaria desarrollen todas las áreas de la inteligencia emocional, haciendo énfasis en: confianza en sí misma, grado de autonomía y capacidad para escuchar, esto les permitirá tener una mejor interacción con los miembros de la familia, maestras, compañeras y con las demás personas con las que interactúen.

4. Implementar un plan de diálogo, para que se forme en las niñas de segundo primaria, la capacidad de escucha, resolución de problemas, toma de decisiones significativas para la vida inter-personal e intra-personal. Lo que les permitirá, comunicarse de forma asertiva con las personas que las rodean.

5. Creación de una consejería para que las alumnas puedan tener orientación de cómo ir desarrollando las destrezas sociales.

7. Considerando los resultados obtenidos en la aplicación del test Helios 3000, se deben reforzar con prioridad las áreas donde las alumnas obtuvieron punteos más bajos; éstas son: grado de autonomía, confianza en sí misma y capacidad para escuchar. Luego se deberán trabajar las áreas donde los resultados muestran un nivel medio: actitud frente a los demás y aptitud para desenvolverse en grupo. Por último trabajar las áreas altas que son: expresión emocional y conciencia de sí misma.

CAPÍTULO IX

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

American Psychological Association (2014). Inteligencia. En línea: <http://www.apa.org/>. Fecha de consulta 6 de Junio 2014.

Cabrera (2000). Estado nutricional, circunferencia encefálica y coeficiente intelectual. En línea: http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/05/05_8265.pdf. Fecha de consulta 12 de febrero del 2012.

García (2009). ¿Cómo nos influye la herencia y el ambiente?. En Contribuciones a las Ciencias Sociales. En línea: www.eumed.net/rev/cccss/06/amgg.htm Fecha de consulta: 10 de Junio de 2014.

Goleman (2005). Inteligencia emocional. En línea: http://webs.uvigo.es/pmayobre/master/textos/evangelina_garcia/inteligencia_emocional.pdf. Fecha de consulta: 12 de febrero del 2012.

González (2013). Inteligencias múltiples en el aula. En línea: <http://escuelaconcerebro.wordpress.com/2013/05/05/inteligencias-multiples-en-el-aula/> Fecha de consulta 10 de Agosto 2014.

Hernández (2006). Generalidades sobre la metodología de la investigación. En línea: http://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf. Fecha de consulta: agosto 2014.

Maturana (2006). Estudios correlacionales. En línea: <http://www4.ujaen.es/~eramirez/Descargas/tema5>. Fecha de consulta: agosto 2014.

Martín y Boeck (2007). Los cinco elementos fundamentales de la inteligencia emocional. En línea: <http://books.google.com.gt/books>. Fecha de consulta agosto 2014.

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

Pellecer (1983). Estudio correlativo del cociente intelectual del test AMP y el test OTIS intermedio forma A. En línea: <http://www.tesis.ufm.edu.gt/pdf/130.pdf>. Fecha de consulta: 13 de febrero del 2012.

Pérez y Castejón (2006). Relación entre la inteligencia emocional y coeficiente intelectual con el rendimiento académico de estudiantes universitarios. En línea: <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RELACIONES.pdf>. Fecha de consulta: 13 de Febrero del 2012.

Plan B (2011). Medición de la Inteligencia. En línea: <http://www.testinteligencia.net/es/left/la-medicion-de-la-inteligencia/> Fecha de consulta 8 junio 2014.

Plan B (2011). El origen de los tests. En línea: www.psico.uniovi.es/REMA/v4n2/a1/p2.html. Fecha de consulta: 9 de Junio 2014.

Plan B (2011). Historia de la medida de la inteligencia. En línea: <http://atencionatupsique.wordpress.com/2011/05/26/historia-de-la-medida-de-la-inteligencia/>. Fecha de consulta agosto 2014.

Psicoactiva (2014). ¿Cómo funciona el cerebro? En línea: <http://www.psicoactiva.com/ebook/ebookp7.htm>. Fecha de consulta: 4 de Junio del 2014.

Prieto- Rincón y Bonilla (2008) Cuantificación del Coeficiente Emocional de estudiantes de tercer año de Medicina. En Línea: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-92272008000100002&script=sci_arttext
Fecha de consulta: 13 de febrero del 2012.

Ramos (2008). Las emociones. En línea http://biblioteca.usac.edu.gt/tesis/13/13_2646.pdf. Fecha de consulta: 13 de febrero 2012.

Resing y Drenth (2007). Inteligencia, conocimiento y medición. En línea: <https://www.123test.es/que-es-el-ci-que-es-la-inteligencia/>. Fecha de consulta: 5 Junio 2014.

123test (2014). Coeficiente Intelectual. En línea: <https://www.123test.es/que-es-el-ci-que-es-la-inteligencia/> Fecha de consulta: 7 de Junio 2014.

123test (2014). Orígenes del Coeficiente Intelectual. En línea: <https://www.123test.es/el-ci-es-lo-mismo-que-la-inteligencia/> Fecha de consulta: 7 de Junio 2014.

123test (2014). Historia de los test de CI En línea: <https://www.123test.es/historia-de-los-tests-de-CI/>. Fecha de consulta: 9 de Junio de 2014.

123test (2014). Historia de los test de Coeficiente Intelectual En línea: <http://www.123test.es/historia-de-los-tests-de-CI/>. Fecha de consulta: Septiembre 2014.

Valdez (2003). Análisis de correlación entre la inteligencia emocional y desempeño docente en la universidad de San Carlos de Guatemala. En línea: <http://biblioteca.umg.edu.gt/digital/13796.pdf>. Fecha de consulta: 20 de abril del 2012.

Wehmeyer (s,f). La educación de los alumnos con necesidades Educativas Especiales, graves y permanentes.

En línea: <http://www.cece.gva.es/oed/areacd/docs/esp/neeg.pdf>. Fecha de consulta: 4 de Junio de 2014.

Guatemala, mes mayo 20 16

MA Bayardo Mejía
Decano FACED
Universidad Galileo

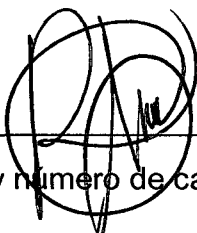
Estimado maestro Bayardo:

Por medio de la presente,

Yo Roxana Arely Villatoro Figueras, identificado con carné 09000631 y DPI 159408482 0101 autorizo a la Facultad de Educación a la publicación del Trabajo de Graduación CORRELACIÓN ENTRE COEFICIENTE INTELECTUAL Y COEFICIENTE EMOCIONAL EN LAS NIÑAS DE SEGUNDO GRADO PRIMARIA, DEL CENTRO ESCOLAR UNIBIQUES, en el Tesario virtual de la Universidad. MUNICIPIO FRAY JUANES.

Como autor material de la investigación sustentada mediante el protocolo de FACED, expreso que la misma es de mi autoría y con contenido inédito, realizado con el acompañamiento experto de mi asesor y por tanto he seguido los parámetros éticos y legales respecto de las citas de referencias y todo tipo de fuentes, establecidos en el Reglamento de la Universidad Galileo.

Sin otro particular, me suscribo.

F 

Nombre y número de carné

Roxana Arely Villatoro Figueras
09000631