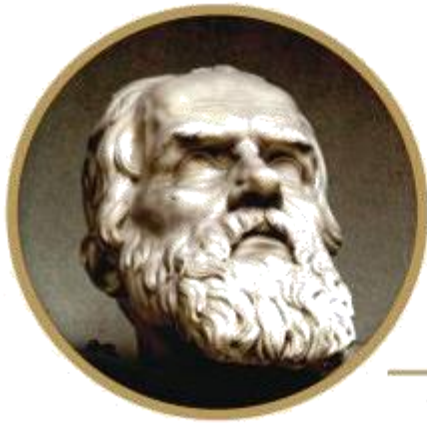


SUSSAN PATRICIA SALAZAR MORALES

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS QUE
ASISTEN A PRIMERO PRIMARIA EN EL COLEGIO ESPAÑOL DE
GUATEMALA “PRÍNCIPE DE ASTURIAS”**



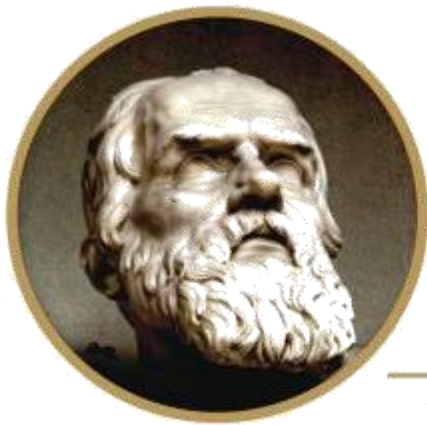
Galileo
UNIVERSIDAD
La Revolución en la Educación

**UNIVERSIDAD GALILEO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, 2014

SUSSAN PATRICIA SALAZAR MORALES

**NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS QUE
ASISTEN A PRIMERO PRIMARIA EN EL COLEGIO ESPAÑOL DE
GUATEMALA “PRÍNCIPE DE ASTURIAS”**



Galileo
UNIVERSIDAD
La Revolución en la Educación

**UNIVERSIDAD GALILEO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA**

GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, 2014

Este trabajo de Graduación fue elaborado por la autora, como requisito previo a obtener el Título de Licenciatura en Psicopedagogía

Guatemala, abril 2014

Guatemala, 29 de mayo de 2014

Señorita
Sussan Patricia Salazar Morales
Carné 08000634
Presente

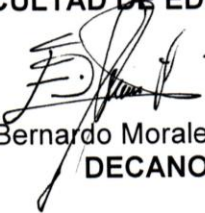
Estimada Srita. Salazar:

Tengo mucho gusto en informarle que, después de haber revisado su trabajo de graduación, cuyo título es **“NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A PRIMERO PRIMARIA EN EL COLEGIO ESPAÑOL DE GUATEMALA “PRÍNCIPE DE ASTURIAS”**”, y de haber obtenido el dictamen del asesor específico, autorizo la publicación del mismo.

Aprovecho la oportunidad para felicitarla por el magnífico trabajo realizado, el cual es de indiscutible beneficio para el desarrollo de la Educación en Guatemala.

Atentamente,

FACULTAD DE EDUCACION



Dr. Bernardo Morales Figueroa
DECANO

BRMF/jc
cc. File

Guatemala, 27 de mayo del 2014


Doctor: Bernardo Morales Figueroa
Decano de la Facultad de Educación
Presente.

Señor Decano:

Por este medio me permito comunicarle que leí y revise el trabajo de graduación de la alumna, SUSSAN PATRICIA SALAZAR MORALES, Carné No. 08000634, titulada. **NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A PRIMERO PRIMARIA EN EL COLEGIO ESPAÑOL DE GUATEMALA “PRÍNCIPE DE ASTURIAS.”** Asesorada por la Dra. Silvia Arce Ruiz.

Después de revisarla detenidamente y de hacer las correcciones pertinentes, en mi calidad de Revisora de Redacción, Estilo y Ortografía, le informo que el trabajo de graduación llena los requisitos que exige la Universidad.

Me suscribo del Señor Decano, como su atenta y segura servidora.


Licda. M.A. Anita Jiménez Herrera
Colegiada No. 5980-

Guatemala, 3 de diciembre 2013

Señorita
Sussan Patricia Salazar Morales
Carné 08000634
Presente.

Estimada Srita. Salazar Morales:

Tengo el gusto de informarle que ha sido aprobado su tema de trabajo de graduación, previo a obtener el grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cuyo título propuesto es:

**"NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A
PRIMERO PRIMARIA EN EL COLEGIO ESPAÑOL DE GUATEMALA
"PRINCIPE DE ASTURIAS" "**

Al mismo tiempo le informo que ha sido aprobada la designación de la Dra. Silvia Arece Ruiz, como asesor de su trabajo de graduación.

Atentamente,


Dr. Bernardo Morales Figueroa
DECANO

CC. Expediente

Guatemala, 29 de noviembre de 2013

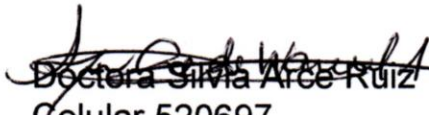
Doctor
Bernardo Morales
Decano Facultad de Educación
Universidad Galileo
Presente.

Respetable Doctor Morales

A requerimiento de la alumna **Sussan Patricia Salazar Morales**, carné 08000634, de la Licenciatura en Psicopedagogía, he aceptado asesorar su Trabajo de Graduación, comprometiéndome a revisar todo el material del mismo, señalándole las correcciones pertinentes.

Quedamos en espera de su autorización.

Atentamente,


Doctora Silvia Arce Ruiz
Celular 520697
sarceruiz@gmail.com

AGRADECIMIENTOS

Dios, el centro de mi vida, por darme la inteligencia y la fortaleza para realizar mis estudios.

Virgen María, modelo de fortaleza y esperanza, por no dejarme desfallecer en esos momentos de ansiedad.

Universidad Galileo, mi casa de estudios durante cinco años, por brindarme la oportunidad de desarrollar mis capacidades, competencias y habilidades al máximo.

Facultad de Educación, por propiciar mi profesionalización con excelencia y desarrollarme como persona de beneficio para la sociedad.

Doctora Silvia Arce, por ser mi mentora y motivadora para continuar creciendo académicamente. Compartir sus conocimientos y ser mi asesora en este trabajo.

Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias”, por permitirme desarrollar mi trabajo de investigación en sus instalaciones.

Licenciado Felipe Garrán, Coordinador de Primaria, por ser mi guía y hacerme crecer en la docencia.

Todas las personas, que contribuyeron de una u otra forma para la elaboración de este trabajo de investigación, por la disposición que tuvieron hacia mi persona.

DEDICATORIA

A Dios

Por ser mi creador, mi eje y la guía en mi camino como persona y luego profesional. Por las miles de bendiciones que me ha brindado y su amor incondicional que me lo demuestra día a día.

A la Virgen María

Por ser la intercesora entre su hijo y yo, la fuente de fortaleza, el manto protector ante los infortunios y por ser el modelo de mujer, madre y persona que debo ser.

A mis abuelos

Emilio (†) y Flora (†), Porfirio (†) e Isabela (†), por brindarme su cariño y consentirme. Por darle la vida a esas personas maravillosas que son mis padres.

A mis padres

Por ser lo principal en mi vida, porque me enseñaron a luchar por lo que deseo con esfuerzo y dedicación, por brindarme una educación de calidad y enriquecida en valores, por su inmenso amor y sobre todo por darme la vida.

A mi hermana

Por ser mi motor de vida, porque cada día debo ser mejor para ser un buen ejemplo, por ser mi motivación, por estar ahí siempre que la necesito, y por ser ese milagro de vida.

A mi familia, tíos, primos, sobrinos

Por estar siempre al pendiente de mí, porque se alegran con mis logros y por ser el apoyo en mis necesidades y estar siempre con una buena disposición de ayuda.

A mis amigos

Por estar en las buenas y en las no tan buenas, por sus alegrías y tristezas, por aguantarme en los momentos de estrés. Por compartir momentos inolvidables y estar cuando se les necesita.

A mis compañeras de trabajo de Preprimaria

Por compartir conmigo, apoyarme en clase, ser más que compañeras, mis amigas. Ser ese equipo de trabajo envidiable y hacerme reír cuando estamos todas juntas.

A mi equipo de trabajo de Informática

Por ser unos buenos compañeros, hacerme pasar bien el rato, enseñarme cada día sobre tecnología y sobre todo estar siempre pendientes de mí.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación, de naturaleza descriptiva, permite determinar la media de los resultados obtenidos por todos los estudiantes inscritos en Primero Primaria en el Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias”, en la Prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A, aplicada al principio del año escolar 2014. El total de los sujetos evaluados son treinta y seis alumnos. Los alumnos comprenden las edades entre seis y siete años, nueve de seis años y veintisiete de siete años; son de ambos sexos, veintidós mujeres y catorce hombres; treinta de reingreso y seis de nuevo ingreso.

Como se puede establecer, la media total obtenida por los sujetos de Primero Primaria es de 59.94 de un máximo de 80; en la Serie de Vocabulario la media es de 35.19 de un máximo de 40, la media para la Serie de Comprensión es de 24.5 de un máximo de 40 y la media de los percentiles es de 24.64 de un máximo de 90. La media de la puntuación total, de acuerdo con el baremo disponible para Guatemala, elaborado por la Universidad del Valle de Guatemala en el año 2000, que se encuentra dentro del rango bajo. Se recomienda implementar un nuevo método de trabajo para incentivar a los alumnos a la lectura diaria y planificar actividades para la comprensión lectora; aplicar la prueba de Lectura Inicial de Monroe en el siguiente bimestre, para contrastar los resultados; incluir dentro de las actividades, algunas que ayuden a mejorar el vocabulario; elaborar ejercicios adecuados a la edad para desarrollar la comprensión lectora; utilizar el método de lectura global y planificar un curso de lectura para los niños con punteos bajos para mejorar su comprensión lectora.

ÍNDICE

RESUMEN	i
ÍNDICE.....	ii
CAPITULO I.....	1
1. INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO II.....	3
2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN	3
2.1 Antecedentes	3
2.2 Justificación	5
CAPÍTULO III.....	7
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1 Lectura.....	7
3.1.1 Importancia de la Lectura	8
3.1.2 Tipos de Lectura.....	8
3.1.3 Métodos de Lectura.....	12
3.1.4 Actividades para el Fomento de la Lectura	15
3.2 Comprensión Lectora.....	19
3.2.1 Niveles de Comprensión Lectora	20
3.2.2 Estrategias de Comprensión Lectora.....	21
3.2.3 Factores para desarrollar la Comprensión Lectora	23
3.3 Vocabulario.....	23
3.3.1 Desarrollo del Vocabulario.....	24
3.3.2 Tipos de Vocabulario.....	25
CAPÍTULO IV.....	26
4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	26
4.1 Pregunta de Investigación.....	26
4.2 Objetivos.....	26
4.2.1 Objetivo General.....	26
4.2.2 Objetivos Específicos	26
4.3 Hipótesis	27

4.4	Variables.....	27
4.4.1	Variable de Estudio.....	27
4.4.2	Variables Controladas	27
4.4.3	Variables No Controladas.....	27
4.5	Definición Conceptual de la Variable.....	28
4.6	Definición Operacional de la Variable.....	28
4.7	Alcances y Límites	28
4.7.1	Alcances.....	28
4.7.2	Límites.....	29
CAPÍTULO V.....		30
5.	MARCO METODOLÓGICO.....	30
5.1	Sujetos.....	30
5.2	Instrumento	31
5.3	Procedimiento	32
5.4	Tipo de Investigación	32
5.5	Procesamiento Estadístico.....	33
CAPÍTULO VI.....		34
6.	RESULTADOS	34
CAPÍTULO VII.....		38
7.	DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	38
CAPÍTULO VIII.....		41
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
8.1	Conclusiones	41
8.2	Recomendaciones	42
CAPÍTULO IX.....		44
9.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOWEB.....	44
9.1	Referencias Bibliograficas.....	44
9.2	Biblioweb	44
ANEXOS.....		50

CAPITULO I

1. INTRODUCCIÓN

En Guatemala existe una cultura de lectura pobre, esto se debe a veces por la falta de educación en los lugares lejanos, los cuales no tienen oportunidad de una educación de calidad, otra porque los mismos padres no crean ese hábito en casa o por falta de un plan de trabajo en las instituciones educativas que ayuden a elevar este nivel de lectura; por lo que es importante desarrollar en los niños a temprana edad un hábito de lectura.

La comprensión lectora incluye un gran número de destrezas que el niño, dependiendo de su madurez, irá alcanzando fácilmente; sin embargo, cada vez es más común que las instituciones educativas exijan que el niño de preprimaria aprenda a leer y a escribir.

El Colegio, debido a su convenio con el Ministerio de Educación y Cultura de España, se preocupa por la calidad educativa que se brinda, por lo que es importante poner atención al nivel de comprensión lectora; siempre anda en búsqueda de nuevas estrategias para la mejora de este.

Uno de nuestros instrumentos de medición, es la prueba que realiza el Ministerio de Educación de Guatemala, en los grados altos de cada nivel, siempre se esperan resultados positivos y mejorar los negativos.

De acuerdo con Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2013), la comprensión lectora es “el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo”.

En una institución educativa, debe existir un plan con estrategias para utilizar dentro del aula que desarrollen el hábito de lectura y mejorar la comprensión lectora, existen varios textos donde brindan ejemplos de estas estrategias, en este plan deben integrarse a los padres de familia para que también apoyen en casa y así en conjunto con la escuela desarrollar este hábito y mejorar la comprensión.

Por lo que el propósito del presente trabajo de investigación es, determinar la media de los resultados obtenidos por todos los estudiantes inscritos en Primero Primaria del Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias”, en la Prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A, aplicada al principio del año escolar 2014. El total de los sujetos evaluados son 36 alumnos.

CAPÍTULO II

2. ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Debido a que en Guatemala existe una cultura de lectura pobre, el propósito de este trabajo de investigación es el de determinar el nivel de comprensión lectora de todos los estudiantes inscritos en Primero Primaria del Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias” nivel que, de acuerdo con muchas de las investigaciones realizadas sobre el tema, es bajo en todos los estudiantes, por distintas razones.

2.1 ANTECEDENTES

Barrientos Contreras (2013), realizó una investigación con el objetivo de determinar si la implementación de un Programa de Estrategias para Desarrollar la Comprensión Lectora favorece a los alumnos del Colegio Capouilliez de la Ciudad de Guatemala, donde se pasó la prueba a sesenta y seis alumnos de Cuarto Grado de Primaria. Para ello se utilizó la Prueba Interamericana de Lectura Nivel 3, Formas Ces (A) y Des (B). Se concluyó que el programa fue exitoso ya que la diferencia de las medias, calculadas antes y después, fue estadísticamente significativa.

Alvarado Villatoro (2011) realizó un trabajo de investigación con el propósito de determinar la relación entre los hábitos de lectura de los padres y el gusto por la lectura de los niños de cuarto primaria. Los sujetos fueron cuarenta y cinco niños y los respectivos padres de la Escuela la Sagrada Familia, de la Ciudad de Guatemala. Para ello se utilizó encuestas individuales para los alumnos y los padres. Se concluyó que existe una relación significativa entre los hábitos de lectura de los padres y el gusto por la lectura de los niños.

Acosta (2009), realizó un estudio con el objetivo de determinar el desarrollo de la comprensión lectora y sus variables. Los sujetos fueron ciento cincuenta y un estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad de Ciego de Ávila, Granada, España. Para ello utilizó el Cuestionario de Evaluación de las Estrategias de Lectura y el Cuestionario de Procesos en el Estudio -dos factores. Se concluyó que el nivel con mejores resultados es el de conocimientos previos y el más bajo es el de extrapolación de ideas. Los resultados generales fueron el 34.7% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo y muy bajo; el 46.2% en un nivel moderado y el 19.3% en un nivel alto y muy alto.

Arriola Leiva (2008), realizó una investigación con el objetivo de establecer la diferencia entre la madurez para el aprendizaje de la lectura de niños de cinco años y la madurez para el aprendizaje de la lectura de niños de seis años. Sus sujetos fueron ciento diez alumnos inscritos en los grados de Kinder y Preparatoria en un colegio privado de nivel socioeconómico medio alto, en la Ciudad de Guatemala. Para ello utilizó la prueba estandarizada de Pre-Lectura de Marion Monroe. Se concluyó que la diferencia era estadísticamente significativa, porque los niños de seis años tienen más ventaja sobre los niños de cinco años, por lo que recomendó incrementar la cobertura del nivel preprimario, como base para grados posteriores para mejorar la madurez del desarrollo de los niños para alcanzar este aprendizaje.

Méndez (2004), realizó un trabajo de investigación con el objetivo de determinar si el Programa de Instrucción de la Comprensión de la Lectura de Textos Expositivos, mejoraba la comprensión lectora. Sus sujetos fueron dos grupos de alumnos seleccionados al azar del séptimo grado de Educación Básica de una escuela del área Metropolitana, de nivel socioeconómico medio en Santiago de Chile. Para ello utilizó un pretest y postest elaborado por él mismo. El pretest fue aplicado al grupo control y experimental, luego el grupo experimental participó durante seis semanas en el programa de comprensión y por último se aplicó el

posttest a los dos grupos. Se concluyó que el Programa de Instrucción de la Comprensión de la Lectura de Textos Expositivos, favoreció al grupo experimental porque ayuda a la dinámica de trabajo con los textos y su estructura, la sistematización de la comprensión del texto, la interrelación de la comprensión y redacción y la importancia de la comprobación de los textos expositivos con el aprendizaje escolar.

Asensi (2003), realizó una investigación con el propósito de estudiar las consecuencias de las Tecnologías de Información y Comunicación en el proceso de la comprensión lectora. Los sujetos fueron cincuenta y siete personas sordas adultas. Para ello utilizó el Sistema Multimedia de Instrucción de la Comprensión Lectora. Se concluyó que los medios tecnológicos son de gran utilidad para el desarrollo de programas de instrucción, pero existen otros métodos tradicionales y novedosos de enseñanza que pueden ser más exitosos.

Según los antecedentes presentados, se puede concluir que, en general, el nivel lector es bajo pero la implementación de estrategias y medios tecnológicos ayudan a desarrollar de una mejor forma la comprensión lectora. La madurez también es un factor que influye en ésta y los hábitos lectores de los padres influyen en el gusto por la lectura de sus hijos.

2.2 JUSTIFICACIÓN

La lectura es un elemento que se empieza a fomentar desde el ámbito familiar ya que el hábito de la lectura es primordial en el transcurso de la vida pues abre puertas al éxito, por lo que es de suma importancia adquirirlo; se sabe que es mucho más fácil que un niño adquiera este hábito en edad preescolar, seis años, y por lo tanto debe hacerse desde una edad inicial.

En la escuela, los niños empiezan su proceso de lectura en el nivel preprimario, donde los maestros y las maestras deberían utilizar un método acorde a la edad,

destrezas y habilidades de cada niño. Para alcanzar el nivel que exige el Ministerio de Educación (2008) que, por ello, recomienda el método fonético, porque se basa en el aprendizaje de sonidos onomatopéyicos para asociarlos con las palabras.

La comprensión lectora incluye un gran número de destrezas que el niño, dependiendo de su madurez, irá alcanzando fácilmente; sin embargo, cada vez es más común que las instituciones educativas exijan que el niño de preprimaria aprenda a leer y a escribir.

Esta investigación tiene como finalidad comprobar el nivel de comprensión lectora de Primero Primaria. Por lo tanto, se evaluó a todos los alumnos del Colegio Príncipe de Asturias con la prueba de Lectura de la Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A.

CAPÍTULO III

3. MARCO TEÓRICO

Para entender lo que es comprensión lectora se debe comprender qué es lectura, así como la importancia del manejo de vocabulario.

3.1 LECTURA

Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2013), definen la lectura como el proceso complejo desarrollado mediante la interacción de otros procesos como atención, memoria, lenguaje y motivación. El aprendizaje de la lectura se inicia con el uso del lenguaje oral, continúa cuando el adulto le lee al niño y prosigue a lo largo de la vida.

Arenzana y García, citados por Díaz (s. f.), señalan que la acción de leer es una capacidad exclusiva del hombre racional debido a que es compleja pues exige la aplicación de todas las facultades juntas y suponen procesos que lo llevan a una concordancia entre lo leído y una nueva perspectiva.

Díaz (s. f.), define la lectura como el proceso que interactúa con la comunicación estableciendo relaciones entre los textos y sus lectores, y lo procesan para interiorizarlo para construir un nuevo significado y tomarlo como propio; se debe reconocer que el significado no es propiamente del texto sino que el que interactúa va construyendo una transición la cual es flexible mientras realiza la lectura y le da un sentido propio según lo que ha experimentado anteriormente.

Definición.de (s. f.)¹, define la lectura como un proceso por el cual se maneja la información y se almacena de cierta forma para luego ser transmitida por medio de

¹ Definición.de (s. f.). Concepto de Lectura. Recuperado de <http://definicion.de/lectura/> el 22/11/2013.

códigos, entre los cuales destaca el lenguaje. Los códigos pueden ser de diferentes tipos utilizando los sentidos, entre ellos, el Braille. La mecánica de ésta incluye varios procesos, como la fisiología (capacidad de leer) y la psicología (conoce el proceso).

En Definición abc (s. f.)², la lectura es una actividad característica de los seres humanos, ya que nos permite por su realización y práctica, interpretar textos literarios, además de señas y gestos y, sobre todo, aprender.

3.1.1 IMPORTANCIA DE LA LECTURA

Rocha (2012), describe la importancia de la lectura como uno de los pilares para adquirir y transmitir conocimientos. Esta habilidad debe adquirirse desde edad temprana porque, a medida que se va avanzando en los grados académicos, se incrementa la destreza lectora. La lectura es una actividad que está implicada en la vida cotidiana.

Gicherman (2004), dice que la lectura sirve para obtener información; es el camino hacia el conocimiento y la libertad. La lectura permite viajar por el tiempo y el espacio para conocer la vida, el ambiente, las costumbres y el pensamiento. En la lectura participa la mente, la imaginación y la creatividad, además enriquece el vocabulario.

3.1.2 TIPOS DE LECTURA

Según Ciberdocencia.org.pe (s.f.), la manera a la que estamos acostumbrados a leer un texto que se lee, determinan los diferentes tipos de lectura, por eso destacan los siguientes:

² Definición abc (s. f.). Definición de Lectura. Recuperado de <http://definicionabc.com/comunicacion/lectura.php> el 22/11/2013

Por el código	<p>Oral: Lectura que se realiza en voz alta; tiene sentido cuando se hace en forma de conversación donde el mensaje será transmitido a un receptor. El objetivo de este tipo de lectura es alcanzar la finalidad de construir el sentido de un texto.</p>	
	<p>Silenciosa: Lectura más frecuente que se realiza sin la voz; su finalidad es el sentido personal. En la lectura silenciosa son muy importantes la velocidad y la comprensión.</p>	<p>Extensiva: Lectura que se realiza por placer, a partir de, por ejemplo: novelas, historietas, artículos sobre inventos o descubrimientos.</p>
		<p>Intensiva: Lectura que se realiza para obtener información, como la lectura de: informes, cartas, noticias o textos históricos.</p>
		<p>Rápida y superficial: Lectura que se realiza para obtener información de un texto; un ejemplo de esto es cuando se revisa un libro, revista o periódico.</p>
		<p>Involuntaria: Lectura que se realiza de forma involuntaria, generalmente mientras se camina por las calles (carteles o anuncios).</p>

Por la velocidad de lectura	Lectura Integral (todo el texto)	Reflexiva: Lectura que se realiza de forma lenta porque debe analizarse y comprenderse minuciosamente. Entre ella está: la lectura que se hace por estudio.
		Mediana: Lectura que se realiza de una forma más rápida que la reflexiva y no requiere de comprensión y análisis minucioso. Entre ella está: la lectura recreativa.
	Lectura Selectiva (partes seleccionadas del texto)	Atenta: Lectura que se realiza para buscar datos y detalles específicos que nos interesan con búsqueda de fechas o datos.
		Vistazo: Lectura que se realiza superficialmente y sirve para tener una idea global de lo que se está leyendo.

El Sistema de Bibliotecas SENA (2013), afirma que la lectura puede ser física o digital, y la motivación que se tiene para leer se basa en el motivo y el tipo de texto. En comparación con Ciberdocencia.gob.pe, el Sistema de Bibliotecas SENA clasifica la lectura de una forma más general.

Lectura oral	Se practica cuando se lee en voz alta, su objetivo es que otras personas escuchen el texto.
Lectura silenciosa	Con esta lectura se recibe el mensaje de forma mental sin pronunciar palabras, siguiendo el texto solamente con la mirada y en silencio. Es de tipo frecuente y personal.
Lectura superficial	Es una lectura de forma rápida para saber de qué trata el texto. Su objetivo es captar la idea general sin detalles.
Lectura selectiva	Se utiliza para buscar datos específicos, su finalidad es de búsqueda por lo que se hace una lectura de barrido para encontrar un dato concreto e interesante.
Lectura comprensiva	Es la lectura que se termina hasta haber comprendido el mensaje; se plantean todas las preguntas lógicas sobre el texto para obtener una respuesta. Su ritmo es lento e interiorizado.
Lectura reflexiva	Se elabora una lluvia de ideas durante la lectura, es exhaustiva y reflexiva. Su finalidad es la creación de un nuevo conocimiento que surge de imágenes, ideas y proyectos.
Lectura crítica	Es analítica y evalúa la lectura. Su finalidad es identificar lo que no está explícito y busca respuestas a las premisas del autor.
Lectura recreativa	Es una lectura por placer. Su velocidad la define el lector y su finalidad es entretener.

3.1.3 MÉTODOS DE LECTURA

Para Llano (2013), la lectura es el proceso mediante el cual se aprende la palabra, por lo que existen varios métodos que guían el aprendizaje; algunos de estos son: alfabético, fonético, silábico, de las palabras normales, y global.

Según Jiménez (2013), la lectura se inicia entre las edades de cuatro y siete años; es un proceso compuesto, se aprende para leer y se lee para aprender. Algunos métodos de lectura parten de las sílabas, para ir a las palabras y después a las frases mientras otros parten del todo, de la palabra completa con su significado. Su clasificación es: alfabético, fonético, silábico, global y ecléctico.

Estalayo y Vega (2003), proponen los siguientes métodos de lectura: alfabético, fonético, silábico, palabras normales, global y ecléctico.

3.1.3.1 Método Alfabético o de deletreo

Para Llano (2013), este es el método más antiguo; se inicia conociendo el abecedario y nombrando cada una de las letras, por lo que la lectura de las letras se hace de una forma aislada, luego empieza la combinación de vocales y consonantes para después crear palabras y la unión de esas forman palabras.

Jiménez (2013), afirma que desde que se inició el aprendizaje de la lectura se ha utilizado el método alfabético y describe los pasos que se han de seguir según Giuseppe Lombardo, los cuales son:

- a) sigue el orden del alfabeto
- b) cada letra se pronuncia por su nombre
- c) la lectura se va haciendo simultánea
- d) se inicia con la combinación de vocales y consonantes para después elaborar sílabas

- e) las combinaciones crean palabras y luego oraciones
- f) luego se estudian los diptongos y triptongos
- g) se enfatiza en la lectura mecánica y después la expresiva

3.1.3.2 Método Fonético

Según Llano (2013), este método se basa en el sonido de los fonemas y letras; luego se sigue con el método alfabético.

Para Jiménez (2013), el método fonético enseña las letras con su sonido utilizando imágenes con dibujos que inicien con la letra que se está enseñando, luego cada vocal aprendida se combina con las consonantes para formar sílabas, después se combinan las sílabas para formar palabras, y con varias palabras se construyen oraciones.

Estalayo y Vega (2003), dicen que el precursor de este método es Blaise Pascal; otro precursor de este método fue Juan Amos Comenio quien elaboró un libro con el abecedario ilustrado para facilitar la pronunciación.

3.1.3.3 Método Silábico

Llano (2013), describe el método como aquel que principia con la sílaba como la unidad básica para formar palabras, primero se aprenden las vocales y después las consonantes utilizando imágenes; cada consonante se combina con las vocales, para formar nuevas palabras.

Según Jiménez (2013), el método silábico enseña primero las vocales, luego se combinan con las consonantes; cuando se cuenta con varias sílabas se empiezan a formar las palabras para luego construir oraciones.

3.1.3.4 Método de las palabras normales

Para Llano (2013), el proceso del método es enseñar la palabra, asociada a una imagen interesante pero sencilla, que la persona y debe repetir constantemente. Según Estalayo y Vega (2003), el precursor de este método es Juan Amós Comenio.

3.1.3.5 Método global

Llano (2013), dice que es uno de los métodos más recientes. Para Jiménez (2013), se realiza en cuatro etapas:

- **Comprensión:** se deben colocar carteles con los nombres de los objetos, el nombre de cada estudiante sobre el escritorio, escribir en tiras de cartulinas las oraciones más utilizadas en clase, etc. La evaluación se realiza mediante juegos de lectura y pronunciación;
- **Imitación:** se copian las palabras de los carteles que se encuentran en el aula, al igual que la oraciones de las cartulinas, también se van formando oraciones con las palabras escritas en cartones pequeños, dictado de palabras conocidas y complementación de oraciones incompletas;
- **Elaboración:** se reconocen las palabras por medio de sílabas ya conocidas, identificación de palabras entre otras, reconocimiento de palabras por los sonidos iniciales, distinción de sílabas directas de las mixtas, reconocimiento de diptongos en palabras;
- **Producción:** explicación de lo leído, respuesta a preguntas, recitación de poemas, canciones o narración de cuentos, escritura de pequeñas notas y redacciones.

Para Estalayo y Vega (2003), este método fue aplicado por Ovidio Decroly, por lo que se le conoce también con este nombre. Este método se aplica si la educación está basada en la globalización, con este método se utilizan juegos como recursos

para el aprendizaje de la lectura y sigue el mismo proceso que se utiliza para enseñar a hablar.

3.1.3.6 Método ecléctico

Según Estalayo y Vega (2003), el método ecléctico sobrepasa las limitaciones de los otros métodos especializados para enseñar la lectura; éste elige las ventajas de los otros para planificar un programa de enseñanza de la lectura, el cual debe permitir el desarrollo de las capacidades de los estudiantes. En conclusión este método toma lo mejor de los métodos descritos en los numerales anteriores para facilitar el aprendizaje de la lectura.

El método global es el más utilizado actualmente, debido a que motiva al estudiante por medio de juegos al aprendizaje de las palabras, las cuales se presentan en un todo; mientras que el método alfabético se va presentando letra por letra y de una manera aislada, para después empezar con las combinaciones de las vocales con las consonantes.

En resumen, el método fonético es similar al alfabético, se van enseñando los sonidos de las letras y luego se sigue el orden del alfabeto. El método silábico, similar al alfabético y fonético, consiste en la enseñanza de la combinación de vocales y consonantes, para formar palabras. El ecléctico es el conjunto de los métodos fonético, global, alfabético y silábico, que permite la creación de uno nuevo, utilizando las ventajas de los otros. En el Colegio se utiliza el método global, se colocan carteles con los nombres de cada objeto que se encuentra en el salón de clases, para que los niños identifiquen la palabra.

3.1.4 ACTIVIDADES PARA EL FOMENTO DE LA LECTURA

Es importante motivar al estudiante para leer, por lo que debe ser una actividad dinámica y llamativa, para lograr el gusto por ella.

Hereñú (2009), propone las siguientes actividades para estimular la lectura.

3.1.4.1 Imágenes que hablan:

El propósito es fomentar la imaginación a través de la lectura de imágenes. El niño debe inferir el argumento del libro a través de la portada. Se debe mostrar la portada del libro, con el título tapado, se le pregunta a los niños directamente y al final, cuando ya la mayoría de los alumnos dio su opinión, se muestra el título del libro, se hace una pequeña comparación entre los títulos que propusieron y el real.

3.1.4.2 La lotería:

El propósito de esta estrategia es desarrollar la imaginación a través de lo que se lee. El niño debe descubrir los personajes, lugares y objetos del texto. Se lee en voz alta el texto, especificando los personajes y lugares, se le entrega a cada niño una hoja en blanco, la cual deben doblar en seis partes iguales, dibujar en cada cuadro un personaje o lugar. Luego se vuelve a leer el texto y cada niño debe ir marcando los personajes o lugares que tenga en su dibujo. Cuando haya llenado su dibujo deberá decir ¡Lotería!

3.1.4.3 ¿Dónde dice?

El propósito de ésta es estimular la concentración y retención, también identificar los párrafos de la lectura en un texto. Cada niño debe tener su texto, el maestro leerá algunos párrafos y el niño debe indicar en qué lugar específico está. Luego el niño que haya identificado el párrafo deberá continuar con el juego. Cada alumno deberá decir la continuación del párrafo.

3.1.4.4 El bululú:

El propósito es leer los parlamentos de los personajes con diferente entonación. Además ejercitar la voz alta y lograr un autodomínio. Se debe confeccionar un gorro para identificarse como el Bululú (recitador de odas y romances en la antigüedad), los niños deben escribir la lista de personajes en su cuaderno, se le entrega el gorro al niño y debe leer un fragmento del texto y diferenciar las voces de los personajes. Los niños deben marcar el personaje con el nombre de su compañero y colocarle un punteo entre uno y cinco. Al final deben declarar el mejor Bululú al de mayor puntuación.

3.1.4.5 El combate:

Su propósito es profundizar en la lectura, identificar las ideas principales de la obra, valorar lo irrelevante. Los alumnos deben leer la obra previamente. Se escriben preguntas acerca del tema, situación, diálogo, escena o pensamiento de la obra. Se agrupan en cinco personas por grupo, se ponen en común las preguntas de cada grupo y seleccionan la pregunta que llevarán a combate; los equipos se colocan frente a frente. El maestro es el árbitro, quien indica cuando empezar y los puntos de cada grupo. El grupo gana un punto si contesta bien la pregunta que hace el grupo oponente, si no pierde un punto. El participante que contestó debe interrogar al otro grupo.

3.1.4.6 El libro y yo:

El propósito de esta estrategia es hacer niños lectores, ayudarles a expresar sus ideas y sentimientos, y que descubran la vida a través de la Literatura. Se debe trabajar con libros de adivinanzas, canciones y trabalenguas. El maestro debe leer previamente el texto. Luego se organizan en grupos y se les entrega el libro; deben analizarlo. Se les hacen preguntas acerca de los títulos y adivinanzas. Se le

asigna a cada grupo una adivinanza, canción o trabalenguas y deben leerlo con el estado de ánimo que se les indique (alegría, risa, enojo y tristeza).

3.1.4.7 Qué te inspira el título:

Su propósito es hacer niños lectores, ejercitar la atención y dar importancia al argumento. El texto seleccionado debe ser leído previamente por el maestro. Se organizan grupos de cinco integrantes. El maestro les muestra la portada del libro y pregunta ¿Qué te inspira el título? Se les pide que escriban en el papel una palabra que englobe lo que les sugiere el título. Luego deben comentar por qué escribieron esa palabra, y deben formar un nuevo título con las palabras del grupo. Escriben un texto de acuerdo al título que formaron, y después lo comparan con el que fue leído por el maestro y comentan las semejanzas y diferencias.

3.1.4.8 Escaleras sin serpientes:

El propósito es disfrutar la lectura y ejercitar la comprensión. En una cartulina se debe dibujar una escalera con diez peldaños, y dos muñecos que irán subiendo las escaleras. Se debe leer el texto previamente y preparar preguntas de verdadero o falso. El maestro lee el texto en voz alta, se divide el grupo en dos subgrupos, se coloca una escalera y un muñeco para cada grupo. Se hace una pregunta a cada integrante del grupo, el cual debe contestar verdadero o falso. Si la respuesta es correcta el muñeco que representa al grupo sube un peldaño de la escalera, si la respuesta es incorrecta se queda en el mismo. Si el integrante no sabe la respuesta debe hacerse la misma pregunta al integrante del otro grupo. Gana el grupo que haya subido más peldaños.

3.1.4.9 Revoltijo:

El propósito de esta estrategia es fomentar el disfrute por la lectura de cuentos. El maestro lee a sus estudiantes pequeños fragmentos de cuentos, los alumnos

deben terminar de leer en su casa alguno de los cuentos. Luego se escribe en tiras de cartulina el título de los cuentos y se colocan en un lugar visible. Se distribuyen los libros leídos durante el mes entre los estudiantes. El maestro señala alguno de los títulos y los estudiantes deben descubrir a qué libro pertenece. Se pregunta quiénes leyeron ese cuento y se les pide que platicuen a sus compañeros sobre él.

3.1.4.10 Narrando historias:

El propósito es que los niños expresen con sus propias palabras el contenido de un texto. El texto se debe leer previa e individualmente antes de la actividad. Se organizan en grupos. Cada uno escribe su propia versión del texto y lo comparten con el grupo. Eligen la versión que más les guste y la corrigen. Se selecciona al narrador del grupo para presentarla.

3.1.4.11 Armando historias:

Su propósito es desarrollar la capacidad de observación y creatividad. El maestro lee el texto y presenta las imágenes. Se forman grupos y a cada uno se le proporcionan las fotocopias de las imágenes; deben escribir en un pliego de papel una historia en base a las imágenes. Se escoge a un integrante para leer la historia.

3.2 COMPRENSIÓN LECTORA

Para Icarito.cl (2012) la comprensión lectora es un proceso donde la persona que lee a partir de sus conocimientos previos logra construir un significado nuevo al leer un texto.

PIRLS (2009), define comprensión lectora como la habilidad de comprender y usar el lenguaje requerido por la sociedad. Los niños tienen la capacidad de construir

un significado a partir de un texto. Utilizan la lectura para aprender, participan en las comunidades de lectura en la escuela y la vida diaria o para su entretenimiento personal.

Según Camps (2005), los niños y los jóvenes deben desarrollar capacidades de comprensión lectora, por lo que la sociedad y escuela son los responsables de lograr esto.

En Definición.de (s. f.)³, se define la comprensión lectora como el desarrollo de significados por medio de la adquisición de ideas importantes en un texto, el cual permite el establecimiento de vínculos entre las nuevas ideas y las anteriormente adquiridas. Centrarse en los datos presentados de una manera evidente es comprender de una forma literal, cuando se comprende basándose en juicios fundamentados es comprender de forma crítica y comprender lo que se llama entre líneas es de forma inferencial. Los factores que influyen la comprensión lectora son: lector, lectura, conocimientos del lector y formas de leer.

3.2.1 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora se puede dar correctamente, a través de los siguientes niveles:

- **Comprensión Literal:** Según Camba (2006), consiste en tomar la información textual y estructurarla de una forma más organizada y práctica por medio de esquemas, clasificaciones, resúmenes o síntesis.
- **Comprensión Inferencial:** Camba (2006), escribe que consiste en utilizar el texto ya explicado, más lo personal e intuitivo para realizar nuevos textos, como conjeturas o hipótesis. Según Ecured.cu (s. f.), conocida también como

³ Definición.de (s. f.). Definición de comprensión lectora. Recuperado de <http://definicion.de/compreesion/> el 22/11/2013.

Comprensión Inteligente, es el primer nivel, conocido como traducción. La persona recibe el significado y lo convierte a código, luego lo explica con sus palabras de acuerdo a sus conocimientos previos.

- **Comprensión Crítica:** Para Camba (2006), consiste en tomar el texto y en base a él, elaborar juicios personales. Ecured.cu (s. f.), dice que es el segundo nivel, conocido como interpretación. La persona utiliza argumentos que le ayudarán a asumir una postura crítica. Es una lectura inteligente con un nivel más profundo.
- **Comprensión Apreciativa:** Camba (2006), afirma que consiste en presentar una respuesta subjetiva basada en emociones y percepciones.
- **Comprensión Creadora:** Según Camba (2006), consiste en incluir en el texto todas las situaciones personales que se han creado a partir del texto. Para Ecured.cu (s. f.), es el tercer nivel, profundo de comprensión, conocido como extrapolación. El lector logra aplicar lo comprendido y lo ejemplifica.

3.2.2 ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

Como se indicó anteriormente, las estrategias son las técnicas que ayudan a desarrollar la comprensión lectora, de acuerdo con la madurez y habilidades del niño.

Para Educación Inicial.com (s. f.)⁴, las estrategias son todas las técnicas que se utilizan para la lectura y abordar la comprensión del texto. El lector debe usar éstas para enfrentar las diferentes lecturas, a través de seleccionar palabras que permitan realizar deducciones anticipadas y previsiones del contenido de una lectura. Algunas estrategias que propone son:

⁴ Educación Inicial.com (s. f.). Estrategias de Lectura. Recuperado de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1200/1241.ASP> el 22/11/2013.

- Dar significado a los datos, para facilitar la comprensión del texto.
- Leer primero la lectura en silencio.
- Leer la lectura las veces que se requiera.
- Tratar de deducir el significado de las palabras que no se conocen que aparecen en la lectura.

Según Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2013), la comprensión lectora puede darse antes, durante y después de la lectura, por lo cual el maestro debe utilizar estrategias como las siguientes:

- Propósito de la lectura: Antes de empezar a leer, se debe identificar qué es lo que se quiere con la lectura. Por ejemplo saber la secuencia de los eventos, cómo es algo, cómo hacer algo, las razones por las que pasa algo, las similitudes o diferencias de algo.
- Conocimientos previos: Esto puede hacerse mediante preguntas sobre lo que se sabe sobre el tema que se va a leer, respondiendo de forma individual. También se puede elaborar una lluvia de ideas.
- Vocabulario crítico: Previamente se seleccionan palabras de la lectura, para que los estudiantes las entiendan. Esto se puede hacer mediante actividades o ejemplos.
- Predicciones: Estas se hacen antes de la lectura, son sinónimos de hipótesis, por lo que se van aceptando o rechazando durante la lectura. Estas se basan en el título, la portada o imágenes.
- Resumen: Se resaltan las ideas más importantes después de la lectura. Deben incluir información del texto.

- Contar el cuento: Esta se realiza después de la lectura. Los estudiantes deben organizar la información e ideas principales para presentarlas de forma oral.
- Idea principal: Se utilizan las preguntas ¿De qué o quién se trata la lectura? ¿Qué fue lo más importante que le pasó al protagonista? Luego se utiliza la información para formar la idea principal en una oración.
- Preguntas: Se pueden elaborar preguntas explícitas (con respuestas directas en el texto); implícitas (se responden con información del texto) o inferenciales (relacionar con los conocimientos previos del lector).
- Organizadores gráficos: Herramientas valiosas para la comprensión lectora. Activan los conocimientos previos, organizan la información y construyen el significado durante la lectura.

3.2.3 FACTORES PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA

Para Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2013), la fluidez es uno de los factores que sirve para desarrollar la comprensión lectora. Es el camino entre la decodificación y la comprensión de lectura. Para desarrollar ésta se debe aprender a decodificar, hasta que sea automático. Ésta se alcanza cuando se lee con precisión, una expresión adecuada y velocidad. La precisión es la relación entre los sonidos y las letras cuando se da la codificación y la decodificación; la expresión indica que el lector está comprendiendo la lectura y la velocidad indica la automaticidad de lectura.

3.3 VOCABULARIO

Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2013), afirman que el vocabulario se relaciona con el aprendizaje por lo que hace fácil la comprensión de los textos.

Cuando el vocabulario es mayor existe una mejor comprensión, por lo que favorece la comprensión.

Rojas (2012), define como vocabulario el conjunto de palabras de un idioma, conocido por las personas que lo conocen y está compilado en un diccionario. Es el que domina una persona para conversar.

Loraine (2009), considera que el vocabulario es la base del aprendizaje para el lenguaje y se relaciona con la comprensión de lectura, la inteligencia y la habilidad general. Los niños aprenden a leer y van descifrando palabras, pero para esto necesitan entender lo que descifran.

3.3.1 DESARROLLO DEL VOCABULARIO

Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2013), afirman que es necesario brindar a los niños varias oportunidades para aprender los significados de las palabras. Las formas para desarrollar el vocabulario son: a) implícitamente (conversaciones y lectura de libros a los niños) y b) explícitamente (enseñar palabras y sus partes, claves de contexto o definiciones).

Según Loraine (2009), los bebés entienden y reconocen más palabras de las que hablan. Para Morrison (2005), el desarrollo del vocabulario está influenciado por las experiencias del bebé. Las madres pueden aumentar el vocabulario utilizando distintas palabras en oraciones complejas.

Loraine (2009), indica la cantidad de palabras que se manejan a las distintas edades:

- De 1 a 1 ½ año: los niños manejan 20 palabras.
- De 2 años: Manejan de 200 a 300 palabras.
- De 3 años: Manejan de 900 a 1,000 palabras.
- De 4 años: Manejan de 1,500 a 1,600 palabras.

- De 5 años: Manejan entre 2,100 y 2,200 palabras.
- De 6 años: Manejan un vocabulario expresivo de 2,600 palabras y un vocabulario receptivo de 20,000 a 24,000 palabras.
- De 12 años: Manejan un vocabulario receptivo de 50,000 palabras.

3.3.2 TIPOS DE VOCABULARIO

Según Loraine (2009) existen dos tipos de vocabulario que son:

- **Vocabulario receptivo:** Estas son las palabras que la persona entiende cuando las lee o escucha.
- **Vocabulario expresivo:** Son las palabras que se usan al hablar.

Además, Alarcón (s. f.) agrega:

- **Vocabulario pasivo:** es aquel vocabulario que entendemos y conocemos aunque no se utilice continuamente.
- **Vocabulario activo:** es aquel que utilizamos continuamente en nuestro lenguaje oral o escrito.

El nivel de comprensión lectora, se basa en el desarrollo del vocabulario y la fluidez, las habilidades de lectura provenientes de la madurez del estudiante, la aplicación de estrategias de comprensión lectora, las actividades para fomentarla, los tipos de lectura que existen y los métodos que se aplican para el aprendizaje de esta.

Dependiendo de la adquisición de las habilidades para la comprensión lectora, puede alcanzarse los niveles de esta. El vocabulario y la comprensión se relacionan debido a que entre más palabras manejen, puede comprenderse mejor la lectura.

CAPÍTULO IV

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Es importante que los niños aprendan a leer desde preescolar pero que su habilidad se perfeccione desde Primero Primaria; por eso es importante que se implementen las estrategias necesarias para formar el hábito, el gusto por leer y sobre todo la comprensión.

4.1 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la media de los resultados obtenidos por los estudiantes inscritos en Primero Primaria en el Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias” en la Prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A?

4.2 OBJETIVOS

4.2.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar cuál es la media de los resultados obtenidos por los estudiantes inscritos en Primero Primaria en el Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias” en la Prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A.

4.2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.2.2.1 Objetivo Específico 1

Determinar cuál es la media de los resultados obtenidos por los estudiantes inscritos en Primero Primaria en el Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias” en la Serie de Vocabulario de la Prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A.

4.2.2.2 Objetivo Específico 2

Determinar cuál es la media de los resultados obtenidos por los estudiantes inscritos en Primero Primaria en el Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias” en la Serie de Comprensión de la Prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A.

4.3 HIPÓTESIS

La media de los resultados obtenidos por los niños inscritos en Primero Primaria en el Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias” en la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A se encuentra en un nivel moderadamente bajo.

4.4 VARIABLES

4.4.1 VARIABLE DE ESTUDIO

Comprensión lectora

4.4.2 VARIABLES CONTROLADAS

- Sector educativo Privado
- Nivel educativo Primaria
- Grado Primero

4.4.3 VARIABLES NO CONTROLADAS

- Estado de ánimo
- Estado de salud

- Coeficiente intelectual
- Relación con el evaluado

4.5 DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LA VARIABLE

De acuerdo con Camargo, Montenegro, Maldonado y Magzul (2013), la comprensión lectora es “el resultado de la aplicación de estrategias para entender, recordar y encontrar significado a lo que se ha leído, además de estar en capacidad de comunicarlo”.

4.6 DEFINICIÓN OPERACIONAL DE LA VARIABLE

En esta investigación la comprensión lectora es el resultado obtenido en la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A.

4.7 ALCANCES Y LÍMITES

4.7.1 ALCANCES

El trabajo de investigación determinó la media de los resultados obtenidos por los sujetos en la prueba de Lectura, para conocer el nivel de comprensión de lectora en los estudiantes inscritos en Primero Primaria en el Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias”.

Por tal razón, se implementará un programa de Lectura a los estudiantes inscritos en Primero Primaria, con resultados por debajo de la media en la Prueba de Lectura.

4.7.2 LÍMITES

Una limitante del trabajo de esta investigación es que el día que se aplicó la Prueba a los sujetos, aun no estaban inscritos todos los estudiantes de Primero Primaria (después de la evaluación se inscribieron dos alumnos más).

Esta prueba de Lectura, solamente se aplicó en un centro educativo privado por lo cual no permite que se generalicen los resultados.

CAPÍTULO V

5. MARCO METODOLÓGICO

La investigación tuvo como fin evaluar la comprensión lectora en un grupo de niños inscritos en Primero Primaria, de ambos sexos de un nivel socioeconómico alto; se aplicó una prueba estandarizada y luego se procedió a la calificación para tabular los datos y obtener la media.

5.1 SUJETOS

En este trabajo los alumnos formaron una población de treinta y seis sujetos, la cual estuvo integrada por todos los estudiantes inscritos en Primero Primaria, de ambos sexos, del Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias”, ubicado en el municipio de San José Pinula, comprendidos entre las edades de seis a siete años, en enero de 2014.

Los alumnos están distribuidos en dos secciones, reciben clases en horario matutino, con un total de dieciocho niños cada sección.

Tabla No. 5.1
Descripción de los sujetos

La población total es de treinta y seis alumnos que se distribuyen de la siguiente manera.

Género		Rango de Edad		Nuevo Ingreso	Reingreso
M	F	6	7	6	30
14	22	9	27		

5.2 INSTRUMENTO

Para esta investigación se utilizó la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A; elaborada por Guidance Testing Associates (1980). La prueba fue diseñada para ser usada en todo el Hemisferio Occidental. En su desarrollo, el ideal fue el de construir ítemes que incluyeran materiales comunes a las culturas tanto anglosajonas como hispanoamericanas; usar los mismos dibujos, diseños y números en la parte no verbal; utilizar instrucciones con el mismo contenido verbal, dificultad semejante tanto en inglés como en español.

La prueba del Nivel 1 consta de dos Partes, cada una con cuarenta ítemes:

Primero: Vocabulario

Segundo: Comprensión.

Estas dos partes se suman para dar un punteo total de Lectura. En cada ítem de la prueba, el estudiante escoge un dibujo que es definido por una palabra, una oración o un párrafo. Los ejercicios de ejemplo preparan al alumno para la parte I y la parte II.

El punteo de cada una de las partes de la prueba es el número de respuestas correctas. El resultado total es la suma de los punteos en las partes de Vocabulario y Comprensión. Las respuestas correctas se encuentran en una clave impresa.

Con el punteo total, se consulta el baremo elaborado por la Universidad Del Valle de Guatemala.

5.3 PROCEDIMIENTO

1. Se solicita la autorización del Coordinador de Primaria del Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias” para realizar las pruebas a los alumnos inscritos en Primero Primaria.
2. Se compran cincuenta Pruebas de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A.
3. Se programa la aplicación de la Prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A, para el 15 de enero de 2014.
4. Se aplica la Prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A; a los estudiantes inscritos en Primero Primaria de las dos secciones.
5. Se tabulan e interpretan los resultados obtenidos por medio de la Prueba de Lectura.

5.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta es una investigación descriptiva que de acuerdo con Morales (2010), consiste en “llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento”.

5.5 PROCESAMIENTO ESTADÍSTICO

Para el análisis estadístico se utilizan los resultados obtenidos por los niños inscritos en Primero Primaria en la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A; luego se procede a calcular la media total y por cada serie, Vocabulario y Comprensión.

CAPÍTULO VI

6. RESULTADOS

Los resultados se obtienen de la aplicación de la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A; los cuales se agrupan por tablas para una mejor comprensión.

Tabla 6.1

Puntuaciones totales obtenidas en la Prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A

Puntos obtenidos (Punteo máximo 80)	Cantidad de estudiantes	Suma de punteos
11-20	1	19
21-30	0	0
31-40	3	108
41-50	4	191
51-60	8	439
61-70	10	654
71-80	10	747
Total	2158	2158
Media	59.94	
Desviación estándar	14.02	

En relación a estos resultados se observa que la media obtenida por los treinta y seis sujetos es de 59.94 puntos, con una desviación estándar de 14.02.

Tabla 6.2

**Puntuaciones obtenidas en la Serie de Vocabulario de la prueba de Lectura,
Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A**

Puntos obtenidos (Punteo Máximo 40)	Cantidad de estudiantes
8	1
17	1
31	2
32	1
33	5
34	1
35	3
36	2
37	3
38	5
39	9
40	3
Total	1267
Media	35.19
Desviación estándar	6.31

En relación a estos resultados se observa que la media obtenida por los treinta y seis sujetos es de 35.19 puntos, con una desviación estándar de 6.31.

Tabla 6.3

**Puntuaciones obtenidas en la Serie de Comprensión de la prueba de Lectura,
Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A**

Puntos obtenidos (Punteo Máximo 40)	Cantidad de estudiantes
0-3	3
4-7	0
8-11	0
12-15	2
16-19	6
20-23	4
24-27	3
28-31	7
32-35	6
36-40	5
Total	891
Media	24.75
Desviación estándar	10.33

En relación a estos resultados se observa que la media obtenida por los treinta y seis sujetos es de 24.75 puntos, con una desviación estándar de 10.33.

Tabla 6.4

Percentiles de los resultados obtenidos en la Prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A

Percentil	Cantidad de estudiantes
0 – 10	19
11 - 20	2
21 - 30	4
31 - 40	1
41 - 50	1
51 - 60	4
61 - 70	3
81 - 90	2
Total	887
Media	24.64
Desviación estándar	27.76

En relación a estos resultados se observa que la mayoría, diecinueve sujetos, alcanzan el percentil de 0 – 10, con una desviación estándar de 27.76.

CAPÍTULO VII

7. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

- En este capítulo se discuten los resultados obtenidos en la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A por los estudiantes inscritos en Primero Primaria en el Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias” según son presentados detalladamente en el Capítulo V.
- Como se establece, la media obtenida por los sujetos de Primero Primaria es de 59.94, valor que, de acuerdo con la escala 1980 – 1985 de la ciudad de Guatemala según el nivel socioeconómico Alto, elaborada por Guidance Testing Associates (1980) se encuentra dentro del rango bajo para la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A.
- De acuerdo con González (2011) y otros autores citados en los capítulos anteriores, la comprensión lectora es una habilidad muy importante para la sociedad actual, porque nos permite estar informados, desarrollar nuestra creatividad, participar de los descubrimientos modernos, de la historia. Por esta razón, en el Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias” la comprensión lectora se considera fundamental, por lo que este año se decidió que en todas las materias, sin excepción, se incluyan lecturas – y sus respectivas comprobaciones - una vez a la semana; esta actividad estará a cargo del Departamento de Orientación. Sin embargo, como lo demuestra esta investigación, el nivel de comprensión lectora es bajo.
- Por su parte, Camps (2005) dice que, la sociedad y la escuela, deben desarrollar la competencia lectora; para cumplir con lo anterior, en el Colegio todos los alumnos deben acudir semanalmente a la Biblioteca para prestar un libro y leerlo. Con esto se espera fomentar el hábito de la lectura. Además, los alumnos de todos los grados asisten a la Biblioteca para su

período de lectura semanal (un libro por bimestre) y la maestra realiza actividades para evaluar la comprensión. Sin embargo, como lo demuestra esta investigación, el nivel de comprensión lectora no es el esperado.

- De acuerdo con Barrientos Contreras (2013), las estrategias afectan positivamente la disposición hacia la comprensión lectora pero, como lo indica Alvarado Villatoro (2011), el gusto por la lectura es heredada de los padres. Con respecto a esto, en el Colegio se implementó una actividad dirigida a los padres de familia de Preprimaria, en la que se les lee un cuento para que se den cuenta de la importancia de la lectura y tomen conciencia sobre la importancia de fomentar el hábito de la lectura en sus hijos. Además, se trabaja para aumentar el nivel de Lectura, pero se hace desde los grados más pequeños, para ir creando el hábito de lectura.
- En la investigación de Acosta (2009), solo el 19.3% de los sujetos estudiados se ubica en un nivel alto. Esta investigación se muestra que ningún alumno evaluado se ubica en un nivel alto (el 28% se ubica en los percentiles 71-80; ninguno se ubica en los percentiles 81-99).
- Por su parte, la investigación de Arriola Leiva (2008), concluye que la madurez de los niños de seis años en relación con la comprensión tiene más ventaja que con los de cinco años, por lo que esta tiende a ser un nivel más alto en el grado de Preparatoria que en Kinder. Sin embargo, aunque todos los estudiantes evaluados cursaron preparatoria, su nivel de comprensión lectora es bajo.
- Por otra parte, de acuerdo con Asensi (2003), mientras más estrategias se enseñen para mejorar la comprensión lectora, se obtiene un nivel más alto, lo que está de acuerdo con Acosta (2009) quien indica que los resultados que se obtienen dependen más de los conocimientos previos como el vocabulario. A este respecto, cabe destacar que la media obtenida por los

estudiantes en la Serie de Vocabulario es de 35.19 puntos, superior a la obtenida en la Serie de Comprensión, que es de 24.75.

- Es de esperarse que, conforme se implementan actividades para mejorar el hábito de la lectura y se aplican distintas estrategias para mejorar la comprensión, los resultados mejoren en el futuro.

CAPÍTULO VIII

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 CONCLUSIONES

- La media total obtenida por los sujetos en la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A; fue de 59.94 puntos sobre 80, con una desviación estándar de 14.02.
- La media obtenida por los sujetos en la serie de Vocabulario de la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A; fue de 35.19 puntos sobre 40, con una desviación estándar de 6.31.
- La media obtenida por los sujetos en la serie de Comprensión de la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A; fue de 24.75 puntos sobre 40, con una desviación estándar de 10.33.
- La media de los percentiles obtenida por los sujetos en la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A; fue de 24.64, con una desviación estándar de 27.76. La mayoría de sujetos (19), se encuentran en el percentil 0 – 10.
- La hipótesis de este trabajo de investigación fue que la media obtenida por los sujetos en la prueba, se encontraría en un nivel moderadamente bajo, pero los resultados obtenidos arrojan que el nivel es bajo.

8.2 RECOMENDACIONES

- Dado que la media obtenida por los alumnos inscritos en Primero Primaria del Colegio Español de Guatemala “Príncipe de Asturias” en la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A, es baja, se recomienda implementar un nuevo método de trabajo para incentivar a los alumnos a la lectura diaria y planificar actividades para la comprensión lectora.
- Además, se sugiere aplicar la prueba de Lectura Inicial de Monroe a los alumnos de Primero Primaria, en el siguiente bimestre, para contrastar los resultados.
- Dado que la media obtenida por los sujetos en la serie de Vocabulario de la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A, está por debajo de la media, se recomienda incluir dentro de las actividades, algunas que ayuden a mejorar el vocabulario.
- Puesto que la media obtenida por los alumnos de Primero Primaria en la serie de Comprensión en la prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma A, está por debajo de la puntuación máxima, se recomienda elaborar ejercicios adecuados a la edad para desarrollarla.
- Se recomienda utilizar el método de lectura global, porque utiliza el mismo proceso para hablar, además de estar de acorde al método globalizado que es el utilizado por el Colegio, y proponer estrategias, ya que el nivel se encuentra bajo, para que funcione correctamente en los niños de Primero Primaria y reforzar los aspectos anteriormente detallados.
- Las Tecnologías de Información y Comunicación, según Asensi (2003), pueden ser de gran ayuda en el proceso de la comprensión lectora, en combinación con métodos tradicionales para alcanzar el éxito deseado,

además de ser más dinámicos y llamativos para los estudiantes de esta época, que están acostumbrados a utilizar diferentes dispositivos tecnológicos para su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- A partir de los resultados de esta Prueba, se planifica un curso en conjunto con el Departamento de Orientación, para que los niños con punteos bajos, se queden después del horario normal de clases a recibir ayuda con lectura para aumentar su promedio y mejorar su comprensión lectora. Este se tiene contemplado trabajarlo en el segundo bimestre (marzo – abril).

CAPÍTULO IX

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y BIBLIOWEB

9.1 REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Camargo Geraldina, Montenegro Raquel, Maldonado Bode Sophia y Magzul Justo (2013). Aprendizaje de la Lectoescritura. Ministerio de Educación de Guatemala. MINEDUC.
- Guidance Testing Associates (1980). Manual del Evaluador. Prueba de Lectura, Serie Interamericana, Nivel 1, Forma B. San Antonio, Texas. Impreso por Universidad del Valle de Guatemala.

9.2 BIBLIOWEB

- Acosta Moré, Ileana (2009). La comprensión lectora, enfoques y estrategias utilizadas durante el proceso de aprendizaje del idioma español como segunda lengua. Granada, España. Universidad de Granada. Recuperado de <http://digibug.ugr.es/bitstream/10481/4969/1/1870914x.pdf> el 19/01/2014.
- Alarcón R., Gloria (s. f.). La enseñanza del Vocabulario. Valdivia, Chile. Recuperado de http://www.humanidades.uach.cl/documentos_linguisticos/docannexe.php?id=474 el 22/11/2013.
- Alvarado Villatoro, Doriss María (2011). Relación entre el hábito por la lectura de los padres y el gusto por la lectura de los niños, en alumnos de Cuarto Primaria, Escuela Sagrada Familia, zona 10, Ciudad de Guatemala. Universidad Rafael Landívar. Guatemala, Guatemala. Recuperado de

<http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/24/Alvarado-Doriss/Alvarado-Doriss.pdf> el 28/01/2014.

- Arriola Leiva, Ana Lucía (2008). Madurez para el aprendizaje de la lectura en niños y niñas de 5 y 6 años. Universidad Rafael Landívar. Guatemala, Guatemala. Recuperado de <http://biblio2.url.edu.gt/Tesis/05/41/Arriola-Leiva-Ana-Lucia/Arriola-Leiva-Ana-Lucia.pdf> el 28/01/2014.
- Asensi Borrás, María Celeste (2003). Comprensión lectora de personas sordas adultas: construcción y validación de un programa de instrucción. Valencia, España. Universidad de Valencia. Recuperado de <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10221/asensi.pdf?sequence=1> el 19/01/2014.
- Barrientos Contreras, Marla Irina (2013). "Influencia del programa de estrategias para desarrollar la comprensión lectora en niños de 4o. grado del Colegio Capoulliez". Universidad Rafael Landívar. Guatemala, Guatemala. Recuperado de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/84/Barrientos-Marla.pdf> el 28/1/2013.
- Camba, María Elena (2006). Comprensión Lectora. Recuperado de http://formacion-docente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Comprension_Lectora el 22/11/2013.
- Camps, Anna (2005). La comprensión lectora, problema de todos. El País. Recuperado de http://www.almendron.com/politica/pdf/2005/spain/spain_1778.pdf el 22/11/2013.

- Ciberdocencia.org.pe (s. f.). Comprensión Lectora. Recuperado de http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:VPzSdHJpiUYJ:www.ciberdocencia.gob.pe/archivos/compresion_lectora_9-10.pdf+&cd=7&hl=es&ct=clnk el 22/11/2013.
- Definición abc (s. f.). Definición de Lectura. Recuperado de <http://definicionabc.com/comunicacion/lectura.php> el 22/11/2013.
- Definición.de (s. f.). Concepto de Lectura. Recuperado de <http://definicion.de/lectura/> el 22/11/2013.
- Definición.de (s. f.). Definición de Comprensión lectora. Recuperado de <http://definicion.de/compresion/> el 22/11/2013.
- Díaz Castellanos, Guadalupe (s. f.). Habilidades Lectoras en estudiantes universitarios de la carrera de Comunicación. Recuperado de http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiid/download/Habilidades%20lectoras_04_CSO_COM_PIC_D.pdf el 22/11/2013.
- Ecured.cu (s. f.). Niveles de comprensión lectora. Recuperado de http://www.ecured.cu/index.php/Niveles_de_comprensi%C3%B3n_lectora el 24/1/2014.
- EducacionInicial.com (s. f.). Estrategias de Lectura. Recuperado de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1200/1241.ASP> el 22/11/2013.
- Estalayo, V. y Vega, R. (2003). Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura. Madrid, España. Recuperado de http://web.usal.es/~andogon/Archivos/Metodos%20lectura_escritura.pdf el 19/01/2014.

- Gicherman, Doris (2004). La importancia de la lectura. Caracas, Venezuela. Recuperado de <http://www.psicopedagogia.com/importancia-de-la-lectura> el 19/01/2014.
- González Vargas, Benedicto (2011). La importancia de la comprensión lectora en la sociedad actual. Recuperado de <http://pedablogiaxxi.bligoo.cl/content/view/6629526/La-importancia-de-la-comprension-lectora-en-la-sociedad-actual.html> el 19/01/2014.
- Hereñú, Marcela (2009). Actividades que fomentan la lectura. Recuperado de <http://augusto-labatidora.blogspot.com/2009/06/11-actividades-para-estimular-la.html> el 23/1/2014.
- Icarito.cl (2012). Comprensión lectora. Recuperado de <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/segundo-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/lectura/2010/03/98-8826-9-comprension-lectora.shtml> el 22/11/2013.
- Jiménez de la Blanca, Luisa (2013). Métodos de Lectura y Escritura. El maravilloso mundo de la audición y el lenguaje. Recuperado de http://elmaravillosomundoaudicionylenguaje.blogspot.com/2013/04/metodos-de-lectura-y-escritura_14.html el 19/01/2014.
- Llano, Arancha (2013). Métodos para la Enseñanza de la Lectoescritura. Centro de aprendizaje y estimulación integral. Recuperado de <http://centrosjuegayaprende.com/410/> el 19/01/2014.
- Loraine, Susie (2009). El desarrollo del Vocabulario. Super Duper Publications. Recuperado de http://www.superduperinc.com/handouts/pdf/149_El%20Desarrollo%20del%20Vocabulario.pdf el 22/11/2013.

- Méndez Montecino, Rodolfo (2004). Aplicación de un programa de desarrollo de la comprensión de la lectura de textos expositivos. Santiago de Chile, Chile. Universidad de Chile. Recuperado de http://www.cybertesis.cl/tesis/uchile/2004/mendez_r/html/index-frames.html el 19/01/2014.
- MINEDUC (2008). Curriculum Nacional Base, Primer Grado, Nivel Primario. Recuperado de http://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/?p=CNB.asp&t=Curriculo_Nacional_Base_CNB el 28/1/2014.
- Morales, Frank (2010). Pensamiento Imaginativo. Conozca 3 tipos de investigación: Descriptiva, exploratoria y explicativa. Recuperado de <http://manuelgross.bligoo.com/content/view/999252/Conozca-3-tipos-de-investigacion-Descriptiva-Exploratoria-y-Explicativa.html> el 19/01/2014.
- Morrison, George S. (2005). Educación Infantil. Novena Edición. Pearson Educación. Madrid, España. Recuperado de http://books.google.com.gt/books?id=BBJWBEQTARAC&pg=PA187&dq=desarrollo+de+vocabulario&hl=es&sa=X&ei=ynbwUo7pFOnd2QWBoYGoAQ&redir_esc=y#v=onepage&q=desarrollo%20de%20vocabulario&f=false el 3/2/2014.
- PIRLS (2009). La lectura. Educación Primaria 4° curso. Pruebas de evaluación de la comprensión lectora. PIRLS 2001 y 2006. Ministerio de Educación de España. Recuperado de http://books.google.com.gt/books?id=J97r8e_ONNIC&pg=PA31&dq=compr ension+lectora+definici%C3%B3n&hl=es&sa=X&ei=qC-QUpCZAYi4kQeRIYDgDA&ved=0CCwQ6AEwAA#v=onepage&q=compr ension%20lectora%20definici%C3%B3n&f=false el 22/11/2013.

- Rocha Díaz, Miriam (2012). La importancia de la lectura: Generar hábitos lectores y gusto por leer. Recuperado de <http://miriamrochadiaz.wordpress.com/2012/04/03/la-importancia-de-la-lectura-generar-habitos-lectores-y-gusto-por-leer/> el 19/01/2014.
- Rojas, Enriqueta (2012). Vocabulario. Recuperado de <http://queticarojas.blogspot.com/2012/08/definicion-de-vocabulario.html> el 22/11/2013.
- Sistema de Bibliotecas SENA (2013). ¿Qué tipos de lectura hay? Iniciativa SENA. Bogotá, Colombia. Recuperado de <http://biblioteca.sena.edu.co/paginas/cap4e4.html> el 23/1/2014.

ANEXOS

Tabla para Tabular los resultados

36 sujetos

Sujeto	Vocabulario	Comprensión	TOTAL	Percentil
1	38	28	66	20
2	37	25	62	5
3	33	3	36	1
4	39	19	58	3
5	33	16	49	1
6	31	20	51	1
7	35	32	67	25
8	39	0	39	1
9	17	2	19	0
10	40	35	75	65
11	31	13	44	1
12	39	29	68	30
13	38	19	57	5
14	40	33	73	60
15	39	28	67	30
16	38	25	63	10
17	38	40	78	80

18	36	21	57	5
19	39	30	69	40
20	38	35	73	60
21	39	35	74	60
22	33	18	51	1
23	39	37	76	70
24	8	25	33	1
25	33	29	62	10
26	34	14	48	1
27	32	18	50	1
28	33	21	54	1
29	39	39	78	80
30	40	33	73	60
31	36	28	64	15
32	35	31	66	25
33	39	37	76	70
34	35	36	71	45
35	37	16	53	1
36	37	21	58	3
Total	1267	891	2158	887
Media	35.19	24.75	59.94	24.64



Guatemala, 27 de mayo 2016

Msc. Bayardo Mejía

Decano FACED

Universidad Galileo

Estimado maestro Bayardo:

Por medio de la presente, se deja constancia que el presente trabajo de graduación se publica en el Tesario de la Universidad Galileo sin la respectiva carta individualizada del autor, pues a la fecha y luego de muchos intentos de ubicar al autor, este no se ha presentado a la entrega de la misma y no ha sido localizado el ahora profesional para completar el trámite requerido por la Universidad Galileo.

No obstante la Facultad de Educación reconoce como autor al estudiante que se consigna en la portada y en la respectiva carta enviada al Decano la cual puede observarse en las primeras hojas de la investigación.

Por lo anterior expresa que es el resultado de un proceso sustentado mediante el protocolo de FACED del respectivo año, establecidos en el Reglamento de la Universidad Galileo y declara responsable del contenido a su autor y los derechos de autor de los trabajos consultados para realizar la investigación han sido respetados.

Sin otro particular, me suscribo.

Lizbeth Barrientos

Centro de Investigaciones FACED

LLNH /Ibh